

Министерство образования и науки Российской Федерации

УДК
ГРНТИ
Инв. №

УТВЕРЖДЕНО:
Исполнитель: Учреждение Российской академии наук Институт психологии РАН
От имени Руководителя организации _____ / <u>Журавлев А.Л.</u> / М.П.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о выполнении 1 этапа соглашения
№ 8012 от 22 июня 2012 г.

Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт психологии Российской академии наук (ИП РАН)
Программа (мероприятие): Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг., в рамках реализации мероприятия № 1.1. «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров»
Проект: Психологические предпосылки социальной и технологической модернизации современного российского общества
Руководитель проекта: _____ /Юревич Андрей Владиславович/ (подпись)

Москва
2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Цель проекта	стр. 2
Основные результаты проекта	стр. 2
Назначение и область применения результатов проекта	стр. 4
Перспективы развития исследований	стр. 4

**АННОТИРОВАННЫЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ, ВЫПОЛНЕННЫХ
НА ЭТАПЕ № 1**

«Психологические факторы модернизационных процессов»

Соглашение от 22.06.2012 № 8012.

Тема: «Психологические предпосылки социальной и технологической модернизации современного российского общества»

Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт психологии Российской академии наук (ИП РАН)

Ключевые слова: психология, инновационность, модернизация, научная продуктивность, одаренная молодежь, социальные компетенции

1. Цель проекта

1.1. Проект направлен на исследование основных компонентов психологической базы инновационного стиля мышления, инновационных установок и инновационного поведения.

1.2. Целью выполнения работы в соответствии с заявкой является:

1) Получение научных результатов в области выявления психологических предпосылок социальной и технологической модернизации нашей страны, построения в ней инновационной экономики.

2) Создание продуктивной научной школы, позволяющей интегрировать молодых исследователей в новую парадигму понимания технологической модернизации общества как невозможной без его социальной модернизации, в свою очередь имеющую психологическую составляющую.

3) Разработка эффективной системы внедрения в образовательный процесс современных научных знаний о психологических факторах и предпосылках модернизационных процессов.

2. Основные результаты проекта

Работа велась в нескольких направлениях, в каждом из которых получены существенные результаты.

В рамках направления «Анализ инновационной продуктивности в науке» эмпирически изучается инновационность и одаренность в научной сфере, анализируются их внутренние предпосылки и внешние условия. Для исследования выбрана особая и весьма интересная группа – молодые успешные ученые, доктора наук моложе 45 лет, лауреаты конкурса Фонда содействия российской науке «Лучшие молодые ученые РАН». Эта выборка фактически отражает продуктивную часть среднего поколения российских ученых, формирование которого пришлось на непростой период 1990-х гг. и на котором в настоящее время лежит большая ответственность за судьбу отечественной науки.

В рамках первого этапа работ разработана методика проведения исследований и собраны данные на выборке общим объемом более 170 человек.

В рамках направления «Анализ системы работы с одаренной молодежью в Российской Федерации и других странах» на основании исследования практики работы с одаренной молодежью в разных странах разработана концепция, в соответствии с которой выделены две основные государственные стратегии в сфере работы с одаренностью –

экстенсивная и интенсивная. Экстенсивная стратегия характеризуется двумя особенностями. Во-первых, в сфере выявления одаренности используются методы, направленные на выявление учеников, достигших высоких результатов. Во-вторых, предлагаемые для одаренных в этом случае альтернативные образовательные маршруты связаны с преподаванием различных дисциплин на более высоком профессиональном уровне. Экстенсивный способ, безусловно, был прогрессивным на определенном историческом этапе развития системы работы с одаренными детьми, поскольку он предоставляет определенным группам детей адекватные для них образовательные возможности. Его положительной стороной является также простота и ясность методов отбора и развития.

При этом экстенсивный подход сталкивается с двумя основными группами проблем. Во-первых, среди одаренных, т.е. обладающих большим потенциалом, детей существует большая группа тех, кто не проявляет себя высокими достижениями в усредняющих условиях массовой школы. Во-вторых, ориентация на повышенный уровень преподавания сама по себе пригодна не для всех учеников, поскольку не все в достаточной мере мотивированны. В результате наиболее развитые государства переходят от экстенсивной системы к интенсивной, которая предполагает два условия:

- 1) выявление одаренности не по достижениям, а по потенциалу;
- 2) работу с мотивационно-потребностной сферой одаренной молодежи.

Интенсивная система, следовательно, высокотехнологична в том смысле, что для ее реализации необходимы продвинутое гуманитарные технологии выявления и развития одаренности. Эффективность этих технологий может быть достигнута лишь при опоре на теоретико-экспериментальную науку. При этом если сфера выявления одаренности, особенно та ее часть, которая опирается на психодиагностику, на сегодня уже достаточно прочно базируется на теоретико-экспериментальном фундаменте, то проблематике развития одаренности предстоит пройти большой путь.

Дополнительным преимуществом интенсивной системы является социальная ориентация, поскольку в ее рамках могут быть выстроены более эффективные «социальные лифты». Именно интенсивные подходы, учитывающие индивидуальные особенности потребностно-мотивационной сферы, способны создавать наиболее благоприятные условия для одаренных выходцев из тех социальных групп, которым труднее проявить себя в стандартизированных условиях экстенсивной системы. В этом плане интенсивная система оказывается важным инструментом социальной политики в тех развитых странах, где существуют проблемы проникновения в высшие классы представителей различных групп, например, этнических.

Интенсивная система не заменяет экстенсивную, а встраивается в нее и преобразует. Психологические технологии позволяют осуществить «настройку» системы под индивидуальность, а также дополнить ее необходимой работой над личностью одаренного человека, его мотивацией, самовосприятием и т.д.

В рамках направления «Разработка методов диагностики социальных компетенций, включенных в инновационную деятельность» разработаны оригинальные психодиагностические подходы в сфере оценки социальных компетенций. Разработаны конкретные методики, с помощью которых произведена оценка психометрических свойств испытуемых.

2.2. Описание новизны научных результатов.

Приведенные выше результаты являются оригинальным достижением авторского коллектива. Так, проведено оригинальное исследование российских ученых среднего поколения. Впервые предложена концепция интенсивной и экстенсивной стратегии в сфере развития одаренности. Разработаны также новые психодиагностические методы, нацеленные на измерение социальных компетенций, включенных в инновационную деятельность. Таким образом, новизна присутствует на уровнях теоретических

разработок, диагностических и исследовательских методов, а также полученных эмпирических результатов.

2.3. Сопоставление с результатами аналогичных работ мирового уровня.

При сопоставлении с аналогами мирового уровня можно констатировать, что перед отечественной социо-гуманитарной наукой стоят собственные задачи, которые не стоят перед зарубежными исследователями или стоят в трансформированном виде. Это положение в частности относится и к проблеме психологических предпосылок инновационности и модернизации. В странах Запада, которые являются в настоящее время эталоном международного уровня в психологических исследованиях, психологические предпосылки модернизации сформировались в процессе длительной и плавной эволюции. В этом плане проведенные в рамках первого этапа проекта исследования являются оригинальными и в некоторых случаях направлены на такую реальность (инновационная деятельность российских ученых, российская система поддержки одаренности), которая не изучается зарубежными учеными. При этом по уровню применяемых методов и современности постановки проблем работа соответствует мировому уровню.

3. Назначение и область применения результатов проекта

3.1. Описание областей применения полученных результатов (области науки и техники; отрасли промышленности и социальной сферы, в которых могут или уже используются полученные результаты или созданная на их основе инновационная продукция).

Полученные на первом этапе работ по проекту результаты могут быть применены как в исследованиях, так и в социальной практике.

3.2. Перспективы практического применения и коммерциализации результатов проекта¹

3.2.1. Описание направлений практического внедрения полученных результатов или перспектив их использования.

3.2.2. Оценка или прогноз влияния полученных результатов на развитие научно-технических и технологических направлений; на разработку новых технических решений; на изменение структуры производства и потребления товаров и услуг в соответствующих секторах рынка и социальной сферы.

3.2.3. Описание ожидаемых социально-экономических и др. эффектов от использования товаров и услуг, созданных на основе полученных результатов (повышение производительности труда, снижение материало- и энергоёмкости производства, уменьшение отрицательного техногенного воздействия на окружающую среду, снижение риска смертности, повышение качества жизни и т.п.).

3.2.4. Описание существующих или возможных форм коммерциализации полученных результатов: организация производства продукции и/или оказание услуг, в том числе с образованием нового юридического лица или без него; заключение лицензионных договоров, заключение договоров уступки прав на РИД. Либо указывается: «Коммерциализация проектом не предусмотрена».

3.2.5. Описание видов новой и усовершенствованной продукции (услуги), которые могут быть созданы или уже созданы на основе полученных результатов интеллектуальной деятельности (РИД); указание предполагаемых или фактических рынков сбыта.

4. Перспективы развития исследований

Краткая информация о перспективах развития выполненного в ходе выполнения проекта исследования.

¹ Заполняется в случае наличия информации/требований в Соглашении на предоставление гранта и/или получения РИД в рамках выполнения проекта.

1) Информация о том, насколько участие в ФЦП способствовало формированию новых исследовательских партнерств. Участвует ли научный коллектив в проектах по 7-й рамочной Программе Евросоюза (с указанием названия проектов и перечня партнеров по ним).

2) Краткая информация о проектах научного коллектива по аналогичной тематике.

3) Информация о том, сотрудничество с какими странами и исследовательскими центрами может способствовать наибольшей отдаче для развития в России технологий в области исследования, а также для выхода российской продукции на региональные и глобальные рынки.

В рамках работ по проекту налажено сотрудничество с лабораторией Когнитивных исследований Университета Рене Декарта (Париж), руководимой Т. Любартом. Совместная работа в этом направлении будет способствовать развитию исследований в области инновационности и креативности в нашей стране.