

На правах рукописи

**Романовская Мария Александровна**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ РАННЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СЕМЬЕ  
С НАЁМНЫМ РАБОТНИКОМ (НЯНЕЙ)**

Специальность: 19.00.05 — социальная психология

**АВТОРЕФЕРАТ**

**на соискание учёной степени  
кандидата психологических наук**

**Москва – 2020**

Работа выполнена в лаборатории социальной и экономической психологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт психологии Российской академии наук (ИП РАН)

<b>Научный руководитель:</b>	Кандидат психологических наук <b>Дробышева Татьяна Валерьевна</b>
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Сапоровская Мария Вячеславовна</b> Доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии; ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» <b>Андреева Алла Дамировна</b> Кандидат психологических наук, заведующая лабораторией научных основ детской практической психологии; ФГБНУ «Психологический институт РАО»
<b>Ведущая организация:</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Защита состоится 21 декабря 2020 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 002.016.01 на базе Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук (ИП РАН), по адресу: 129266, г. Москва, ул. Ярославская д. 13 к. 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт психологии Российской академии наук (ИП РАН): [www.ipras.ru](http://www.ipras.ru).

Автореферат разослан «\_\_»\_\_\_\_\_2020 года

Учёный секретарь диссертационного совета,

доктор психологических наук



А. А. Алдашева

**Актуальность исследования.** Вопросы ранней социализации в семье являются предметом исследований специалистов разных отраслей психологии. Накоплен фактологический материал, подтверждающий гипотезу о том, что условия социального развития личности ребёнка в более раннем возрасте определяют специфику его социализации на следующем этапе развития (Акутина, 2013; Андреева, 2013; Василенко, 2011; Смирнова, 2005; Мещерякова, 1991; Сапоровская, 2008; Фельдштейн, 2011; Эриксон, 1996; и др.).

В изучении условий ранней социализации особое внимание психологи уделяли вопросам материнской привязанности как фактора ранней социализации ребёнка (Василенко, 2011; Гагарина, 2006; Смирнова, 2005; Холмогорова, 2005; и др.). Влияние материнской депривации анализировалось исследователями в контексте нарушений социальной адаптации ребёнка в образовательных учреждениях (Авдеева, 1991; Акутина, Акутина, 2013; Лангмейер, Матейчек, 1984; Соловьева, 2004; и др.). Однако условия становления и развития личности в семье с наёмным работником (няней), раскрывающие особенности психологической связи матери и ребёнка, а также няни и воспитанника в контексте его специфичной социализации, ранее не рассматривались. Выделенный ракурс проблемы социализации в семье с наёмным работником определил *новизну* нашего исследования. Следует заметить, что вопросы специфичной социализации косвенно затрагивались в работах, ориентированных на анализ условий социализации в семьях приёмных родителей (Алдашева, Иноземцева, 2014; Махнач, 2015; Махнач, Лактионова, Постылякова, 2014; Николаева, Япарова, 2007; и др.), в образовательных учреждениях интернатного типа (Галигузова, Мещерякова, Царегородцева, 1990; Лисина, 1986; Лисина, Ветрова, Сорокина, 1974; Смирнова, 1981; Прихожан, Толстых, 1990; и др.). Как отмечают специалисты, в этих условиях качество психологической связи ребёнка с людьми, заменяющими ему родителей, иное, чем в условиях семьи с наёмным работником (няней).

Роль матери и отца, родителей (вместе), а также бабушек, включённых в процесс воспитания ребёнка в семье на стадии ранней социализации, рассматривалась психологами в контексте изучения процессов формирования и развития личностных качеств ребёнка, его способностей, черт характера, интеллекта, отношения к отцу или матери и т. п. (Борисенко, 2007; Виленская, 2011; Калина, Холмогорова, 2011; Клёцина, Чикалова, 2013; Сергиенко, 2001; Тихомирова, 2004; и др.). С позиции

социально-психологического подхода представляет интерес анализ условий ранней социализации в семье с наёмным работником (няней) в процессе формирования тех свойств личности ребёнка, которые проявляются в его взаимоотношениях с окружающими.

Социально-психологические свойства личности с разных позиций рассматривались в работах Б. Г. Ананьева, К. А. Абульхановой, М. И. Бобневой, В. А. Богданова, А. Л. Журавлева, А. Г. Ковалева, В. Н. Мясищева, К. К. Платонова, А. М. Столяренко, Е. В. Шороховой и других. Большинство исследователей считает, что эти свойства формируются в процессе взаимодействия человека с субъектами окружающей социальной среды. Существующие эмпирические исследования социально-психологических свойств личности не раскрывают вопросы их формирования на ранних этапах социализации. Представляется *актуальным* изучение этих свойств у детей во взаимосвязи с системой факторов, раскрывающей специфичные условия ранней социализации в семье с наёмным работником (няней).

**Степень разработанности проблемы** исследования социально-психологических свойств личности детей в условиях ранней социализации в семье с наёмным работником определяется наличием *противоречий* в этих условиях. Так, с одной стороны, особенности психологической готовности мам из этих семей к выполнению своих функциональных обязанностей определяют их готовность к частичной передаче своих обязанностей по уходу и воспитанию ребёнка наёмному работнику (няне). С другой стороны, профессиональное взаимодействие няни с воспитанником, регламентируемое устными инструкциями работодателя, не ограничивается уходом за ребёнком, включая и воспитательные действия. Всё вышеперечисленное представляет собой совокупность факторов, определяемых как «комбинированная причина» (в терминах Б. Ф. Ломова) изучаемого в работе эффекта ранней социализации детей в семьях с наёмным работником — выраженности их социально-психологических свойств. В то же время сформированные к актуальному периоду развития личностные характеристики детей (самооценка, тревожность, уровень притязания и т. п.) выполняют роль «внутренних факторов» изучаемых свойств. Таким образом проблема зависимости социально-психологических свойств детей дошкольного возраста от условий их социализации в семье с наёмным работником (няней), частично выполняющим обязанности матери по

уходу за ребёнком раннего возраста, стала основанием для формулировки цели и задач настоящего исследования.

Социально-психологические свойства личности определяются в работе как устойчивые психические явления, которые характеризуют личность как субъекта социальных отношений.

**Цель исследования** — выявить и проанализировать социально-психологические свойства личности в условиях ранней социализации в семье с наёмным работником (няней).

**Объект исследования** — дети дошкольного возраста, их мамы и няни.

**Предмет исследования** — социально-психологические свойства личности в условиях ранней социализации в семье с наёмным работником (няней).

**Гипотезы исследования:**

- социально-психологические свойства личности детей из семей с наёмным работником (няней) отличаются от аналогичных свойств детей, воспитывающихся в раннем возрасте без няни, по выраженности показателей эмпатии, направленности, активности и самостоятельности;
- социально-психологические свойства личности детей дошкольного возраста, обусловленные факторами ранней социализации в семье с наёмным работником (няней), характеризуются большей выраженностью показателей эмпатии и направленности по сравнению с активностью и самостоятельностью;
- в группе детей из семей с наёмным работником (няней) выраженность показателей самостоятельности и направленности обусловлены особенностями психологической готовности мамы к выполнению своих обязанностей;
- показатели активности и эмпатии детей преимущественно связаны с предпочитаемыми нянями стратегиями взаимодействия с воспитанником;
- личностные характеристики детей из семей с наёмным работником (няней), сформированные к актуальному периоду развития, отличаются от аналогичных характеристик детей, воспитанных без няни, завышенным уровнем самооценки, заниженным уровнем притязаний, высоким уровнем ситуативной тревожности;
- личностные характеристики (тревожность, самооценка и уровень притязания) детей из семей с наёмным работником имеют больше связей с показателями их направленности и эмпатии, чем активности и самостоятельности;

– психологическая готовность мамы к выполнению своих обязанностей в большей степени, чем профессиональные действия няни, определяет выраженность показателей социально-психологических свойств детей, проявляемых ими во взаимодействии со сверстниками.

Для реализации цели исследования и проверки гипотез были сформулированы следующие задачи.

#### **Теоретические задачи исследования:**

1. Теоретический анализ проблемы ранней социализации личности, факторов и детерминант, которые оказывают влияние на последующие этапы социального развития личности.

2. Изучить особенности социально-психологической структуры личности, её социально-психологических свойств и характеристик личности, формирование которых начинается на ранних этапах социализации.

3. Определить особенности социально-психологических свойств, которые изменяются в зависимости от воспитания и развития личности в семье, в том числе, в семьях с наёмным работником (няни).

4. Обосновать модель эмпирического исследования детерминации социально-психологических свойств личности в семье с наёмным работником по уходу за ребёнком.

5. На примере изучения социально-психологических свойств личности в разных условиях ранней социализации выделить стратегии взаимодействия наёмного работника в семье с воспитанником и его родителями.

#### **Методические задачи исследования:**

1. Разработать авторскую программу исследования социально-психологических свойств детей, проявляемых ими в процессе взаимодействия с другими детьми. Осуществить подбор методик и их апробацию на пилотажной выборке.

2. Разработать программу исследования психологической готовности мам к выполнению своих обязанностей, провести её апробацию на этапе пилотажного исследования.

3. На основе данных, полученных с помощью контент-анализа профильных сайтов и стандартизированного опроса нянь из агентств по подбору кадров, разработать

авторский опросник для изучения стратегий взаимодействия нянь с воспитанником и его родителями.

**Эмпирические задачи исследования:**

1. Определить различия в выраженности показателей социально-психологических свойств личности (активности, направленности, самостоятельности, эмпатии) в двух группах детей: из семей с наёмным работником (няней) и без няни.

2. Изучить связи между социально-психологическими свойствами детей из семей с наёмным работником (няней) и показателями психологической готовности их мам к выполнению своих обязанностей — их представлениями о ребёнке, предпочитаемым типом воспитания, мотивацией достижения, ценностными ориентациями.

3. Выявить и проанализировать связь между социально-психологическими свойствами личности детей, воспитывавшихся в раннем возрасте в семьях с наёмным работником (няней), и предпочитаемыми нянями стратегиями взаимодействия с воспитанником и его родителями.

4. Описать различия в выраженности личностных характеристик детей, воспитывающихся в раннем возрасте в семьях с няней и без няни, по уровню притязаний, самооценки, рефлексивной самооценки, ситуативной тревожности. Проанализировать различия в уровне социометрического статуса детей из двух групп.

5. Выявить вклад разных факторов (психологической готовности мам к выполнению своих обязанностей, профессиональных стратегий нянь и личностных характеристик самих детей) в выраженность показателей каждого из изучаемых свойств.

**Теоретико-методологической основой** исследования выступают: положения системного подхода, концепция системной детерминации психики и поведения Б. Ф. Ломова, в частности, его представления о смене детерминант в процессе социализации личности, о комбинированной причине психологических эффектов социализации и т. п.; представления Б. Г. Ананьева о факторах и эффектах социализации личности; субъектно-деятельностный подход С. Л. Рубинштейна, развиваемый в трудах К. А. Абульхановой, А. В. Брушлинского, а именно, представления А. В. Брушлинского о ранних уровнях развития субъектности; системно-субъектный подход Е. А. Сергиенко; представления о социально-психологических свойствах личности, изложенные в работах Б. Г. Ананьева, К. А. Абульхановой, М. И. Бобневой, В. А. Богданова, А. Л. Журавлева, А. Г. Ковалева, В. Н. Мясищева, К. К. Платонова, А. М. Столяренко,

Е. В. Шороховой; представления А. Л. Журавлева о социально-психологической зрелости личности; концептуальные положения о роли матери как агента ранней социализации, представленные в работах Н. Н. Авдеевой, Е. О. Смирновой, Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленской, М. А. Василенко, Р. Ж. Мухамедрахимова, Т. Д. Марцинковской, Дж. Боулби, L. Matas, R. A. Arent, Г. Олпорт и других; представления о факторах социализации в семье Г. А. Виленской, Т. В. Дробышевой, А. А. Нестеровой, М. В. Сапоровской, Е. А. Сергиенко и др.

**Основные этапы исследования:** *на поисковом этапе* исследования решались задачи, связанные с изучением области конфликтного и конвенционального взаимодействия мам и нянь посредством нетнографического исследования профильных сайтов. На этом же этапе работы изучались стратегии взаимодействия со сверстниками детей из семей с наёмным работником (няней) и без няни. *На пилотажном этапе* была разработана программа эмпирического исследования стратегий профессионального взаимодействия нянь в семье; осуществлён сбор данных на группе нянь из агентства по подбору кадров, описаны типы нянь; составлена программа исследования психологической готовности мам к выполнению своих обязанностей по уходу и воспитанию ребёнка; проведена проверка и последующий сбор данных; сравнивались две группы мам детей из семей с наёмным работником (няней) и без него. Были отобраны и апробированы методики основного исследования. *На основном этапе исследования* был проведён сбор данных о детях дошкольного возраста (из семей с нянями и без нянь) и нянях данных детей по уточнённым программам, разработанным на поисковом и пилотажном этапах работы. На данном этапе решались задачи, связанные с выявлением различий в двух группах детей, анализом взаимосвязей между изучаемыми социально-психологическими свойствами детей из семей с наёмным работником (няней) и психологической готовностью их мам к выполнению своих обязанностей по уходу за ребёнком, стратегиями профессионального взаимодействия их нянь и личностными характеристиками самих детей.

**Методы исследования.** С целью проверки эмпирических гипотез были применены следующие психологические методики.

Для выявления *социально-психологических свойств детей* — активности, направленности, самостоятельности, эмпатии, проявляемых ими во взаимодействии со сверстниками, применяли: метод стандартизированного наблюдения в группе, метод

социометрии, метод экспериментальной ситуации «Игра в мозаику» (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, 2005), проективную методику «Фильм-тест» Рэне Жиля (1959), методики: «Незаконченные истории» (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, 2005), «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго, Н. Н. Семаго, 2005), «Цветик-семицветик» И. М. Витковской. С целью изучения личностных характеристик детей использовали методики: «Лесенка» (В. Г. Щур, 1982), «Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен (Р. В. Овчарова, 1999), модифицированный вариант методики «Конверты» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина, 1995). Программа исследования *психологической готовности мам* к выполнению своих обязанностей включала: авторский опросник, ориентированный на выявление представлений мамы о процессе воспитания ребёнка; мини-сочинение «Мой ребёнок», методику изучения детско-родительских отношений «АСВ» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, 2010), методику ценностных ориентаций Е. Б. Фанталовой (Е. Б. Фанталова, 2001), методику «Мотивация достижений успеха» Т. Элерса. *Стратегии взаимодействия нянь с воспитанниками и их родителями* выявляли с помощью: авторского опросника; модифицированного варианта методики «Незаконченные предложения». Дополнительно применяли анкетирование.

*Методы статистического анализа* соответствовали поставленным задачам. Статистический анализ эмпирических данных осуществляются при помощи программного пакета IBM SPSS 16.0 и MS Excel. Применяли дескриптивную статистику, частотный, медианный, дискриминантный и регрессионный анализы. Различия выявляли с использованием U-критерий Манна — Уитни, взаимосвязи — по критерию Спирмена (все при  $p \leq 0,05$ ). Анализ текстов мини-сочинений мам осуществлялся с помощью контент-анализа.

### **Описание выборки исследования**

На *поисковом этапе* принимали участие: дети 4–5 летнего возраста (60 чел.), разделённые по критерию наличие/отсутствие в семье няни, выполняющей функции по уходу за ребёнком с рождения и до трёх лет; мамы данных детей (60 чел.), их няни (30 чел.). На *пилотажном этапе* работы в качестве респондентов выступили 77 нянь, зарегистрированных в Агентстве по подбору кадров в семью. На *основном этапе исследования* принимали участие: 41 триада, каждая из которых включала маму, её ребёнка и няню («семьи с наёмным работником (няней)») и 41 диада «мама–ребёнок» («семьи без наёмного работника (няни)»). Все семьи полные. Общий объём выборки

трёх этапов исследования составил: 432 человека, из них 205 человек — участники основного этапа исследования. Группы респондентов, принимающих участие на основном этапе исследования, включали: дошкольников от 4,5 до 6 лет (82 чел.), мам этих дошкольников (82 чел.) и нянь, работающих в семьях с этими детьми (41 чел.). Группы не отличались по численному составу, уровню материального дохода семьи (средний, выше среднего, высокий), составу семьи (полная), полу (поровну мальчики — 41 чел. и девочки 41 чел.). В работу были отобраны данные детей, в семьях которых няни работали с рождения ребёнка и до трёх лет, при условии полной рабочей недели (36 часов).

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:** Обосновано теоретическое представление о системе детерминант социально-психологических свойств детей из семей с наёмным работником (няней). Впервые было изучено взаимодействие мамы, няни и ребёнка в семьях с наёмным работником (няней). Реализована попытка исследования условий ранней социализации в семье с наёмным работником. Проведена операционализация феномена «социально-психологические свойства» личности детей; определены основные его показатели. Эмпирически доказана специфика ранней социализации ребёнка в семье с наёмным работником. Впервые показано своеобразие социально-психологических и личностных свойств у детей, воспитываемых нянями, по сравнению с детьми, воспитывавшимися в раннем возрасте без участия наёмных работников. Эмпирически подтверждены положения Б. Ф. Ломова о смене детерминант в процессе социализации личности и о «комбинированной причине» психологических эффектов в условиях специфичной ранней социализации в семье.

**Практическая значимость работы** состоит в создании диагностической программы с целью изучения социально-психологического феномена «нянечные дети». Полученные данные могут быть использованы при подготовке лекционного материала по социальной психологии, психологии труда и психологии развития. Выводы, сделанные в результате исследования, помогут практическим психологам в сфере консультирования родителей и нянь по вопросам, связанным с ролью няни в процессе формирования личностных качеств и социально-психологических свойств ребёнка.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Социально-психологические свойства личности формируются и проявляются во взаимоотношениях с окружающими людьми и характеризуют личность как субъекта социальных отношений. В условиях ранней социализации в семье с наёмным работником выраженность социально-психологических свойств определяется действием «комбинированной причины» — особенностями взаимодействия ребёнка, матери и няни.

2. Социально-психологические свойства личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в раннем возрасте в семье с няней, отличаются от свойств детей, воспитывающихся в раннем возрасте без няни, больше по показателям эмпатии (сопереживание/равнодушие по отношению к сверстнику, предпочитаемые формы помогающего поведения, чувствительность к сверстнику) и направленности (модальность направленности, оценка действий партнёра по взаимодействию), чем самостоятельности (зависимость/независимость от взрослого) и активности (эмоциональная вовлечённость).

3. Особенности психологической готовности мамы к уходу и воспитанию ребёнка, указывающие на её готовность к частичной передаче своих функциональных обязанностей няне, обуславливают выраженность показателей эмпатии и направленности личности детей. Данные особенности проявляются в нарушениях воспитательного процесса, полярных представлениях мамы о качествах ребёнка и её заниженной самооценке.

4. Предпочитаемые стратегии взаимодействия няни с воспитанником и его родителями (роль посредника во взаимодействии ребёнка со сверстниками, ограничение его социального опыта, перенос ответственности за формирование эмпатии на родителей, предпочтение стратегий, регламентирующих взаимоотношения с работодателем) обуславливают выраженность показателей самостоятельности и эмпатии детей.

5. Вклад мамы и няни в формирование социально-психологических свойств детей из семей с наёмным работником различается. Выраженность зависимости исследованных детей от взрослого, как посредника в отношениях с другими детьми, обусловлена особенностями психологической готовности мамы к воспитанию ребёнка. Безынициативность дошкольников, проявляемая ими во взаимодействии

со сверстниками, связана со стратегиями взаимодействия няни с воспитанником. Особенности формирования эмпатии (равнодушие, склонность к негативным оценкам действий сверстников и т. п.) и направленности (эгоистическая направленность и негативная оценка партнёра по взаимодействию) детей в процессе взаимодействия со сверстниками в равной степени связаны как с психологической готовностью данных мам к выполнению своих функций, желанием перенести часть из них на наёмного работника, так и со стратегиями взаимодействия няни.

б. Действие «комбинированной причины» (особенности психологической готовности мамы и стратегии взаимодействия наёмного работника) на выраженность социально-психологических свойств детей усиливается «внутренним фактором» — личностными характеристиками детей (повышенный уровень ситуативной тревожности, неустойчивый уровень притязаний, неадекватно завышенный уровень самооценки).

**Апробация работы.** Содержание работы обсуждалось на заседаниях лаборатории социальной и экономической психологии ИП РАН в 2011–2018 гг., а также на семинаре «Актуальные проблемы психологии» ИПРАН в 2015 году. Результаты эмпирического исследования были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Детство как стратегический ресурс развития общества» в 2011 г.; V Международной конференции молодых учёных «Психология — наука будущего» в 2013 и 2017 гг.; Научно-практической конференции «Семья, брак и родительство в современной России» в 2014 и 2015 гг.; X Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов» в 2014 г.; Всероссийской научной конференции «Проблемы социальной и экономической психологии: итоги и перспективы исследований», посвящённой 45-летию лаборатории социальной и экономической психологии ИП РАН» в 2018 г.; Всероссийской научной конференции ИП РАН, посвящённой юбилею А. В. Брушлинского и О. К. Тихомирова в 2018 г.; Экспертном семинаре ИПРАН 20 апреля 2019 года.

Работа соответствует **паспорту специальности 19.00.05** – социальная психология: социальная психология личности: содержание процесса социализации, стадии и институты социализации, механизмы социализации, процесс социализации в условиях изменяющегося мира, социально-психологические качества личности, личностные и ситуативные детерминанты социального поведения (п.4); практические

приложения социальной психологии: основные направления прикладных исследований и практической работы в социальной психологии: сфера семейных отношений и воспитания (п.5.).

*Личный вклад автора* состоит в участии на всех этапах процесса сбора исходных данных (эмпирических и теоретических), обработки и интерпретации результатов. При участии автора проведена подготовка всех публикаций по выполненной работе в объёме около десяти печатных листов.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав и заключения, списка цитируемой литературы (библиографический список состоит из 177 наименований, из них 25 на иностранном языке), шести приложений, в которые включены таблицы с данными статистической обработки и программами исследования. Основное содержание диссертационной работы изложено на 182 страницах. В тексте диссертации содержится 31 таблица и 2 рисунка.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во Введении** обосновывается актуальность изучаемой проблемы с точки зрения социальной психологии, определяется цель и задачи исследования, выделяется объект и предмет исследования, формулируется основная и частные гипотезы, описываются методологические и теоретические основания, выборка поискового, пилотажного и основного исследований, методы исследования. Представлена концептуальная модель исследования. Показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; обосновывается достоверность полученных результатов; приводятся данные по апробации полученных результатов.

**Первая глава** «Теоретические основания исследования социально-психологических свойств в условиях ранней социализации в семье с наёмным работником» включает теоретический анализ проблемы исследований условий ранней социализации в семье как фактора социально-психологических свойств личности. В ней рассмотрены теоретические и эмпирические исследования по теме представленной диссертации, обобщаются результаты, приводятся выводы.

В параграфе 1.1 проанализирован феномен ранней социализации в семье (понятие и содержание) в психологических и социально-психологических исследованиях. Представлен анализ факторов (социальных, социально-психологических и психологических) ранней социализации в семье.

*В параграфе 1.2* изложены результаты анализа функций гувернёра, няни и бебиситтер. Наёмные работники описаны в качестве агентов ранней социализации в семье. Показано, что содержание деятельности няни предполагает установление близкой психологической дистанции между работником и воспитанником; наёмный работник по уходу за ребёнком раннего возраста, частично выполняющего функции матери, является «значимым Другим» для своего воспитанника.

*В параграфе 1.3* анализируются факторы формирования свойств и качеств личности на этапе ранней социализации в семье в отечественных и зарубежных исследованиях. Раскрывается базовая идея о том, что социально-психологические свойства личности как устойчивые психические явления характеризуют личность как субъекта социальных отношений. Они формируются и проявляются во взаимоотношениях с окружающими людьми в процессе общения, познания, деятельности.

В последнем *параграфе 1.4* первой главы представлен концептуальный подход и модель исследования социально-психологических свойств личности в условиях ранней социализации в семье с наёмным работником. Обосновано изучение условий ранней социализации в семье посредством анализа системы факторов, обуславливающих формирование и развитие личности.

В заключение первой главы сформулирован вывод об особенностях ранней социализации ребенка в семье с наемным работником и обоснованы факторы, формирующие социально-психологические свойства личности ребенка.

*Во второй главе «Условия ранней социализации в семье с наёмным работником (няней)»* представлены программы (*параграф 2.1*) поискового и пилотажных исследований и их результаты (*параграф 2.2*), раскрывающие особенности условий ранней социализации в семье с наёмным работником (няней). Изложены данные о конфликтной области представлений мам и нянь о функциональных обязанностях няни и её статусе, о типах нянь, различиях в психологической готовности мам из семей с наёмным работником и без него к передаче своих функций няне.

*Третья глава «Эмпирическое исследование социально-психологических свойств личности в условиях ранней социализации в семье с наёмным работником (няней)»* включает программу и результаты основного исследования.

В параграфе *Сравнительный анализ социально-психологических свойств личности детей, воспитывающихся в семье с наёмным работником (няней) и без него* приводятся различия (см. таблица 1) в выраженности социально-психологических свойств (направленность, эмпатия, активность, самостоятельность) у детей из семей с няней (далее — группа 1) и без няни (далее — группа 2). Значимые различия обнаружены по 8 из 18 показателей изучаемых свойств. Последующий дискриминантный анализ ( $\lambda = 0.785$ ;  $\chi^2 = 17,04$ ;  $p = 0.014$ ) позволил уточнить полученные данные. В результате анализа получено 92,2 % правильно классифицированных случаев. В итоговом варианте был удалён показатель «Организация совместной деятельности с другим».

**Таблица 1.** Различия в выраженности социально-психологических свойств детей из семей с наёмным работником и без

<b>Показатели социально-психологических свойств</b>	<b>Значение кр.</b>
1. Сопереживание/равнодушие по отношению к сверстнику (Э)	6.09*
2. Формы помогающего поведения (провокационная, прагматическая, безусловная) (Э)	3.42*
3. Реакция на успех партнёра по взаимодействию (Э)	9.46*
4. Модальность направленности (альтруистическая/эгоистическая) (Н)	24.24**
5. Оценка действий партнера по взаимодействию (Н)	9.05*
6. Зависимость/независимость от взрослого (С)	4.77*
7. Инициативность во взаимодействии с другим (А)	7.044*
8. Организация совместной деятельности с другим (А)	6.64*

*Примечание* - при \* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0.001$ ; Э – эмпатия; Н – направленность; С – самостоятельность; А – активность

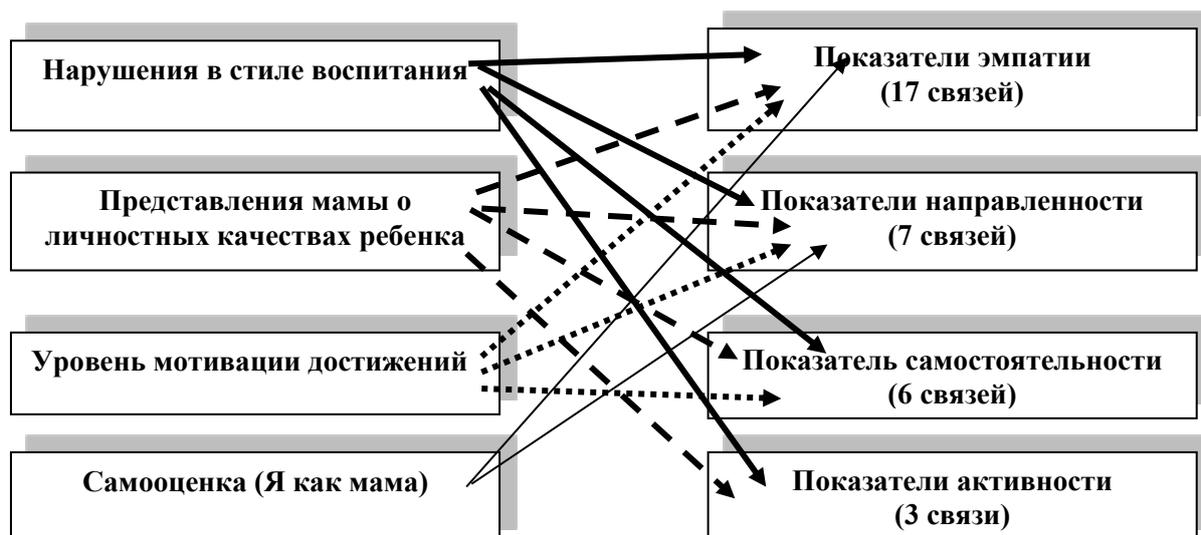
Результаты медианного анализа дополнили данные о различиях в выраженности свойств в двух группах детей. В группе детей из семей с нянями обнаружены трудности проявления респондентами эмпатии как на уровне адекватности восприятия эмоций другого, так и оказания помощи сверстнику, проявления чувствительности по отношению к нему. Показано, что эгоистическая направленность данных детей на себя, свои интересы в процессе взаимодействия со сверстниками часто проявляется в негативных (иногда демонстративных) оценках действий и личности партнёра по взаимодействию. Респонденты из семей с нянями компенсируют трудности

взаимодействия со сверстниками усиленным привлечением внимания взрослого (воспитателя, помощника воспитателя в детском саду), ситуации взаимодействия с которым для них более привычны (перенос сложившихся отношений с няней). Наряду с этим следует отметить, что нами не обнаружены различия в двух группах детей по целому ряду показателей изучаемых свойств. Предполагаем, что данные показатели социально-психологических свойств не зависят от условий ранней социализации, связанных с наличием/отсутствием няни в раннем возрасте. Они могут быть обусловлены генетическими или другими, не изучаемыми нами факторами развития.

*В параграфе **Связь социально-психологических свойств детей и особенностей психологической готовности мам к выполнению своих обязанностей по уходу и воспитанию ребёнка*** приведены результаты корреляционного анализа между исследуемыми характеристиками психологической готовности мам и теми показателями социально-психологических свойств детей из группы 1, которые в предыдущем анализе продемонстрировали их отличие от аналогичных свойств детей из группы 2.

Проведённый анализ показал, что социально-психологические свойства личности детей, воспитывающихся в раннем возрасте в семье с наёмным работником (няней), связаны с высоким уровнем мотивации достижения мамы, её амбивалентными представлениями о социальных, нравственных, эмоциональных и волевых качествах личности ребёнка, отклонениями в стиле воспитания по типу «фобия утраты», «расширение родительских чувств», «воспитательная неуверенность», «проекция на ребёнка собственных нежелательных качеств» (см. рисунок).

В частности, выявленные характеристики в большей степени связаны с показателями эмпатии и направленности, и в меньшей степени — самостоятельности и активности их детей, проявляемых ими во взаимодействии со сверстниками. Причём наибольшее число связей обнаружили следующие из них: чувствительность/нечувствительность к сверстнику (показатель эмпатии, 8 связей с показателями психологической готовности мамы), предпочитаемые формы помогающего поведения (показатель эмпатии, 6 связей), эгоистическая модальность направленности на взаимодействие со сверстником (показатель направленности, 6 связей) и привлечение внимания другого (показатель самостоятельности, 6 связей).



**Рисунок.** Связи показателей социально-психологических свойств детей и психологической готовности их мам (в скобках указано количество связей с показателями психологической готовности мам)

Таким образом, частично подтвердилась вторая гипотеза, в которой было предположение, что в большей степени социально-психологические характеристики мамы связаны с показателями самостоятельности и направленности.

*В параграфе Связь социально-психологических свойств детей из семей с наёмным работником и стратегий нянь* корреляционный анализ показал, что социально-психологические свойства данных детей связаны со следующими характеристиками нянь: их установкой на перенос ответственности за воспитание эмпатии у ребёнка на его родителей; стремлением няни заменить общение ребёнка со сверстниками на общение со взрослым (няней); устойчивое использование одних и тех же стратегий вмешательства в случае конфликтного взаимодействия воспитанника с другими детьми («активное вмешательство», «уход», «отсроченное информирование ребёнка о нормах социального поведения»). Использование перечисленных стратегий приводит к ограничению опыта ребёнка в развитии способности к эмпатии. Также важную роль в формировании социально-психологических свойств воспитанников играют те стратегии, которые няня применяет в ситуациях общения с его родителями, особенно мамой воспитанника: «выполнение необходимого функционала», «самоконтроль», «снижение значимости» (см. таблица 2).

**Таблица 2.** Связь показателей социально-психологических свойств детей и предпочитаемых стратегий взаимодействия нянь

СП свойства Стратегии нянь	Прагматическая помощь другим (Эмпатия)	Альтруистическая/ эгоистическая направленность (Направленность)	Инициативность ребенка в общении со сверстниками (Активность)
«информирование»	0,36*		
«самоконтроль»	0,50*		
«осознание статуса»	0,36*		
«успокоить, пожалеть»		0,343*	0,41*
«активное вмешательство»		0,343*	
«выполнение необходимого функционала»		0,46*	0,40*
«снижение значимости»		0,47*	0,36*

*Примечание* \*-  $p < 0,05$

Выбор нянями наиболее предпочитаемых стратегий объясняется стремлением наёмного работника «угодить» работодателю. При этом подавляется инициатива воспитанника в разных ситуациях общения со сверстниками. Преобладающая эгоистическая направленность во взаимодействии ребёнка со сверстниками связана со стремлением няни «защитить, оградить, успокоить, пожалеть» воспитанника вместо того, чтобы «предоставить самостоятельность, научить проявлять эмпатию».

*В параграфе Сравнительный анализ различий в выраженности личностных характеристик детей из семей разного типа* были выявлены различия в выраженности личностных характеристик (уровнях самооценки, притязаний, проявлениях тревожности) детей, воспитывающихся в раннем возрасте с няней и без неё. Обнаружены различия по двум параметрам оценки уровня притязаний: устойчивость и влияние предыдущего опыта на выбор трудных заданий; по показателям уровня самооценки, тревожности в ситуациях взаимодействия с матерью и младшим сиблингом, в ситуациях игрового взаимодействия со старшими детьми и взаимодействия с чужим взрослым.

Медианный анализ позволил уточнить обнаруженные различия в личностных характеристиках детей из двух групп. В 1-й группе все ответы распределились поровну, т. е. у половины детей успех/неуспех влияет на выбор заданий, в то время как во 2-й группе 2/3 детей демонстрируют зависимость от успеха, а если они неуспешны,

то в дальнейшем отказываются от выполнения заданий. Кроме того, уровень самооценки в 1-й группе выше (66 %), чем в группе 2 (58 %). Точнее, большинство детей из группы 1 имеют устойчиво завышенную самооценку. Дети, воспитывающиеся в раннем возрасте с нянями, в исследовании проявили более высокий уровень тревожности в ситуациях взаимодействия со взрослым, старшими детьми и отношениях ребёнок – мать – сиблинг. Возможно, это связано с тем, что данные дети любят, когда с ними организовывают игру (инициатива старшего ребёнка или взрослого), но при этом они стремятся занять руководящую позицию (командовать), а это редко удаётся.

*В параграфе **Взаимосвязь социально-психологических свойств и личностных характеристик детей из семей с наёмным работником** установлено наличие связей между показателями социально-психологических свойств детей, которые вошли в дискриминантную модель, и всех включённых в программу исследования личностных характеристик (уровни притязаний, самооценки, рефлексивной самооценки, ситуативной тревожности). Обнаружено, что показатели выраженности эмпатии детей из семей с наёмным работником связаны с неустойчивостью уровня притязаний ( $r = 0,25$ ;  $p < 0,05$ ), повышенным уровнем ситуационной тревожности ( $r = 0,34$ ;  $p < 0,05$ ). Возможно, что психологическим механизмом специфики проявления эмпатии этих детей является их ситуативная тревожность, которая обуславливает и неустойчивость уровня притязаний. Эмоциональные проявления повышенной тревожности вызывают сопереживание у другого ребёнка в группе, его ответную поведенческую реакцию. Таким образом, проявления повышенной тревожности становятся механизмом формирования эмпатии через отражение эмоций сверстника. Эгоистический характер направленности во взаимодействии со сверстниками и оценка (негативная) действий партнёра по взаимодействию связаны с такими характеристиками личности, как неустойчивый уровень притязаний ( $r = 0,23$ ;  $p < 0,05$ ), заниженный уровень рефлексивной самооценки ( $r = 0,25$ ;  $p < 0,05$ ), завышенный уровень самооценки ( $r = -0,34$ ;  $p < 0,05$ ), с показателями высокой тревожности детей во взаимодействии со взрослыми, сверстниками и показателями низкой тревожности со старшими детьми. Зависимость от взрослого как партнёра по общению (показатель самостоятельности) связана с неустойчивым уровнем притязаний ребенка ( $r = 0,37$ ;  $p < 0,05$ ), а также его повышенным уровнем ситуационной тревожности ( $r = 0,34$ ;  $p < 0,05$ ). Низкая степень вовлечённости респондентов во взаимодействие с другими детьми (показатель*

активности) связана с низким уровнем обобщённого показателя (по 14 ситуациям) их ситуативной тревожности ( $r = 0,34$ ;  $p < 0,001$ ) и низким уровнем рефлексивной самооценки ( $r = -0,26$ ;  $p < 0,05$ ).

В параграфе *Результаты регрессионного анализа. Предикторы социально-психологических свойств личности детей из семей с наёмным работником* выделенные на основании теоретического анализа: психологическая готовность мамы к выполнению своих обязанностей, стратегии взаимодействия няни с воспитанником и личностные характеристики детей, сформированные к актуальному этапу развития, выступили независимыми переменными. В качестве зависимых переменных приняты социально-психологические свойства детей, такие как: самостоятельность, активность, направленность и эмпатия. Обнаружено, что совокупность независимых переменных (характеристик нянь, мам и самих детей) влияет на такие *показатели активности*, как «эмоциональная вовлечённость детей в совместную деятельность со сверстниками» (КМД = 0,889; КМД2 = 0,792,  $F = 20,78$ ;  $p = 0,000$ ); *показатели направленности* — «оценка действий партнёра по взаимодействию» (КМД = 0,564; КМД2 = 0,319;  $F = 8,650$ ;  $p = 0,001$ ) и «модальность направленности» (КМД = 0,934; КМД2 = 0,873;  $F = 22,886$ ;  $p = 0,000$ ), *показатели эмпатии* — «сопереживание/равнодушие по отношению к сверстнику» (КМД = 0,800; КМД2 = 0,64;  $F = 29,370$ ;  $p = 0,000$ ), «форма помогающего поведения» (провокационная, прагматическая, безусловная) (КМД = 0,739; КМД2 = 0,547;  $F = 14,474$ ;  $p = 0,000$ ), «чувствительность к сверстнику» (КМД = 0,707; КМД2 = 0,499;  $F = 8,727$ ;  $p = 0,000$ ), *показатель направленности* — «модальность направленности» (КМД = 0,934; КМД2 = 0,8737;  $F = 22,886$ ;  $p = 0,000$ ), «оценка действий партнёра по взаимодействию» (КМД = 0,564; КМД2 = 0,319;  $F = 8,650$ ;  $p = 0,001$ ).

Результаты регрессионного анализа позволяют прийти к заключению о вкладе выделенных предикторов в формирование социально-психологических свойств ребенка. Установлено, что вклад профессионального взаимодействия няни в формирование показателей *активности* воспитанника больше, чем вклад мамы. Вклад мамы в проявление детьми *эмпатии* во взаимодействии со сверстниками больше, чем вклад няни. Он связан с потворствующим стилем воспитания (минимум требований и санкций), переносом ею на ребёнка своих нежелательных качеств, её неуверенностью в своих воспитательных действиях, отражённых в самооценке. Всё это указывает на

готовность мамы к переносу своих обязанностей по уходу и воспитанию ребёнка на няню. Популярная у всех нянь (не зависимо от типа профессионального взаимодействия) стратегия на активное вмешательство в отношения воспитанника с другими детьми, их склонность к «абстрактному информированию» воспитанников о правилах поведения (т. е. не по ситуации, а в общем, как надо себя вести) усиливает действие мамы. Разнонаправленное воздействие мамы и няни дополняется тревожностью самих детей, проявляемой ими в конфликтных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

## **ВЫВОДЫ**

1. Обнаружены различия в выраженности показателей социально-психологических свойств (активность, направленность, самостоятельность, эмпатия) детей, принимавших участие в исследовании, в зависимости от условий их ранней социализации в семье с наёмным работником — няней или без няни. Статистически значимые различия в показателях социально-психологических свойств подтверждают, что в большей степени две группы детей различаются по выраженности эмпатии и направленности, чем по самостоятельности и активности.

2. Выявлено, что для большинства дошкольников из семей с наёмным работником (няней) по сравнению со сверстниками, не имевшими в раннем возрасте няни, характерно проявление следующих показателей исследуемых свойств: равнодушие, склонность к провокационной и прагматической помощи, неумение радоваться успехам другого (показатели эмпатии); больше выражена личная направленность во взаимодействии со сверстниками, негативные оценки действий партнёра (показатели направленности); зависимость от взрослого как посредника в отношениях со сверстниками (показатель самостоятельности); безынициативность во взаимодействии с другими детьми (показатель активности).

3. В группе детей из семей с наёмным работником (няней), принимавших участие в исследовании, статистически доказана связь между показателями их социально-психологических свойств и особенностями психологической готовности мамы к выполнению своих обязанностей по уходу и воспитанию ребёнка, частичной передаче своего функционала наёмному работнику. Мамы с нарушениями в воспитании, склонные к полярным оценкам личностных качеств ребёнка, отличающиеся высоким уровнем мотивации достижений и низким уровнем самооценки (образа «я как мама»),

в большей степени обуславливают выраженность у детей показателей эмпатии и направленности, чем активности и самостоятельности.

4. Статистически подтверждена связь между стратегиями няни, ориентированными на активное вмешательство, абстрактное информирование о правилах поведения в ситуациях взаимодействия воспитанника с другими детьми, а также предпочитаемыми ею стратегиями сопереживания (вместо помощи) в ситуациях общения с ребёнком, осознания своего статуса, самоконтроля в отношениях с мамами и выраженностью показателей эмпатии, направленности, активности детей, проявляемых ими во взаимодействии со сверстниками.

5. Выявлены различия в личностных характеристиках детей из семей с наёмным работником (няней) и без няни. Дети из семей с наёмным работником, принимавшие участие в исследовании, отличаются сочетанием разного уровня зрелости личностных характеристик: завышенного уровня самооценки и заниженного уровня притязаний, а также высокого уровня ситуативной тревожности в ситуациях межличностного взаимодействия (со старшими детьми, с матерью и сиблингом). Данные характеристики связаны с показателями эмпатии, самостоятельности, направленности, активности детей и могут быть рассмотрены как «внутренние факторы» изучаемых свойств.

6. Посредством регрессионного анализа обнаружено, что вклад мамы и няни в формирование социально-психологических свойств детей из семей с наёмным работником различается. Показатели активности детей в большей степени связаны с предпочитаемыми нянями стратегиями профессионального взаимодействия в семье, чем показателями психологической готовности мамы к выполнению своих обязанностей по уходу и воспитанию ребёнка. Показатели самостоятельности детей зависят от психологической готовности мамы к передаче своих обязанностей по уходу и воспитанию ребёнка наёмному работнику и не связаны с профессиональными действиями няни. В то время как выраженность показателей эмпатии и направленности обусловлена «комбинированной причиной», т. е. психологической готовностью мамы к передаче своих обязанностей и предпочитаемыми стратегиями профессионального поведения няни.

**В Заключение** подводятся итоги проведённого теоретического анализа и эмпирического исследования взаимосвязей комплекса факторов влияющих на выраженность социально-психологических свойств личности детей из семей

с наёмным работником (няней). Обсуждается выявленный феномен «нянечные дети», намечаются перспективы дальнейшего его изучения.

В разделе **Приложения** приведены таблицы статистических анализов.

**Основное содержание диссертации отражено:** в 17 научных публикациях, из которых четыре публикации в изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, рекомендованные Высшей аттестационной комиссией:

1. Романовская М. А. Типы профессионального взаимодействия современных российских нянь: социально-психологический анализ / Т. В. Дробышева, М. А. Романовская // Социальная психология и общество. 2015. Т. 6. № 3. — С. 81–97. DOI: 10.17759/sps.2015060306.

2. Романовская М. А. Особенности социально-психологических свойств личности в зависимости от условий ранней социализации в семье // Новое в психолого-педагогических исследованиях / Т. В. Дробышева, М. А. Романовская // Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. Научно-практический журнал. 2016. № 3. — С. 83–97.

3. Романовская М. А. Социально-психологические типы мам детей, воспитывающихся в семье с наёмным работником (няней) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2016. № 1. — С. 44–53. DOI: 10.18384/2310–7235–2016–1–44–53.

4. Романовская М. А. Взаимосвязь социально-психологических свойств детей из семей с наёмным работником и профессиональных стратегий их нянь / Т. В. Дробышева, М. А. Романовская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2017. № 3. — С. 38–48. DOI: 10.18384/2310–7235–2017–3–38–48.

***Статьи в других научных изданиях:***

5. Романовская М. А. Взаимодействие со сверстниками «нянечных детей» как показатель социально-психологической незрелости формирующейся личности / Т. В. Дробышева, М. А. Романовская // Психология образования: Детство как стратегический ресурс развития общества. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. — М., 2011. — С. 90–93.

6. Романовская М. А. Системная детерминация эффектов ранней социализации: образ няни в представлениях мамы воспитанника / Т. В. Дробышева, М. А. Романовская // Развитие психологии в системе человекознания: в 2 ч. Ч. 2. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — С. 354–357.

7. Романовская М. А. Представления в семье о статусе и деятельности современной няни как предмет социально-психологического исследования / Т. В. Дробышева, М. А. Романовская // Личность профессионала в современном мире — М.: Институт психологии РАН, 2013. — С. 357–373.

8. Романовская М. А. Психологический портрет «нянечного ребёнка»: положительные и отрицательные эффекты присутствия няни в раннем возрасте // Психология — наука будущего. Материалы V международной конференции молодых учёных — М.: Институт психологии РАН, 2013. — С. 534–536.

9. Романовская М. А. Представления современной няни о своей профессиональной деятельности // Личность в современном обществе: психологические проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов. — Воронеж: Изд.-полиграф. центр Воронежского государственного университета, 2013. — С. 464–467.

10. Романовская М. А. Современная няня в российской семье: наёмный работник или член семьи? / Т. В. Дробышева, М. А. Романовская // Семья, брак и родительство в современной России. — М.: Когито-Центр, 2014. — С. 79–82.

11. Романовская М. А. Профессиональное поведение современных нянь в российских семьях / Т. В. Дробышева, М. А. Романовская // Психология образования: модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов // Материалы X Всероссийской науч.-практич. конф. : статьи и материалы. — М., 2014. — С. 98–102.

12. Романовская М. А. Социально-психологические эффекты ранней социализации: взаимодействие со сверстниками «нянечных детей» // Психологические исследования. Вып. 7 — М.: Институт психологии РАН, 2014. — С. 154–165.

13. Романовская М. А. Факторы ранней социализации личности в семье: социально-психологические характеристики мам «нянечных детей» // Семья, брак и родительство в современной России. Ч. 2. — М., 2015. — С. 68–74.

14. Романовская М. А. Феномен «нянечные дети»: социально-психологический эффект социализации в семье с наёмным работником // Материалы

VII Международной конференции молодых учёных «Психология — наука будущего» — М.: Институт психологии РАН, 2017. — С. 682–686.

15. Романовская М. А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и представлений о ребенке у матерей из семей с наёмным работником (няней) // *Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития.* — М.: Институт психологии РАН, 2017. — С. 1740–1748.

16. Романовская М. А. Социально-психологические свойства личности в разных условиях ранней социализации в семье: с наёмным работником (няней) и без него / Т. В. Дробышева, М. А. Романовская // *Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции «Проблемы социальной и экономической психологии: итоги и перспективы исследований», посвященной 45-летию лаборатории социальной и экономической психологии ИП РАН.* — М.: Институт психологии РАН, 2018. — С. 99–116.

17. Романовская М. А. Детерминанты социально-психологических свойств личности в специфичных условиях семейной социализации / Т. В. Дробышева, М. А. Романовская // *Сборник науч. трудов юбилейной конф. А. В. Брушлинского и О. К. Тихомирова.* — М.: Изд-во Института психологии РАН, 2018. — С. 671–679.