

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Дерягиной Ларисы Евгеньевны – доктора медицинских наук, профессора, профессора кафедры психологии Учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования "Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя" о диссертации Демаревой Валерии Алексеевны на тему «Психофизиологические факторы успешности освоения английского языка русскоязычными студентами и школьниками», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология (психологические науки)

Актуальность выбранной темы исследования не вызывает сомнений, что обосновано во введении диссертации. Глобализация и интеграция современного мира требуют свободного владения хотя бы одним иностранным языком. Попытки выявить психологические и психофизиологические предикторы успешности освоения иностранных языков предпринимаются на протяжении длительного времени. Общепринятым в международном общении является английский язык, поэтому не случайно автор выбрала именно его изучение в качестве экспериментальной модели.

Цель исследования состояла в выявлении общих и специфических факторов успешного освоения английского языка русскоязычными студентами и школьниками; а также в изучении амплитудно-временных характеристик движения взора при работе с текстами на русском и английском языках при разной степени знания английского.

Диссертационная работа Демаревой В.А., ставящая задачами определить психофизиологические факторы готовности успешного освоения английского языка русскоязычными школьниками и студентами, особенности зрительно-моторной активности при восприятии текстов на английском и русском языках, выделить интегративные психофизиологические факторы успешного освоения английского языка, представляет собой комплексное

новое оригинальное исследование межполушарного взаимодействия, вегетативной регуляции и зрительно-моторных реакций в онтогенетическом аспекте.

Комплексный характер работы, основанный на выявлении когнитивных, вегетативных и моторных параметров, сопровождающих процесс освоения иностранного языка, позволил автору выявить значимые для успешного изучения языка функциональные состояния, дифференцированные в онтогенетическом аспекте.

Научная и научно-практическая значимость проведенного исследования несомненны. Полученный Патент РФ на изобретение «Способ определения языковой и профессиональной компетенций» подтверждает практическую направленность работу, не умаляя при этом ее фундаментальность. По результатам исследования разработано методическое пособие «Практикум по методу Eye Tracking», предназначенное для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям: «Психология», «Психология служебной деятельности», «Психологические науки», «Физиология».

Диссертация построена по традиционному принципу, состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Объем основного текста составляет 200 страниц. Работа хорошо иллюстрирована, включает 78 рисунков и 16 таблиц. Библиографический список содержит 411 источников, из них 264 иностранных.

Достоверность результатов эмпирического исследования обеспечена детальным и корректным планированием дизайна 8-ми экспериментальных серий, обоснованным выбором методик и адекватных методов анализа данных, а также соотнесением полученных результатов с имеющимися в отечественной и зарубежной науке.

Результаты исследования были доложены и обсуждались в рамках многочисленных международных и российских научных конференций, следовательно, известны научному сообществу. Содержание диссертации отражено в 34 научных публикациях, в том числе, в 7 – рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Обзор литературы отражает современный комплексный психофизиологический подход к исследованию процесса освоения языка, анализируются когнитивные и вегетативные факторы освоения иностранного языка, изучаются характеристики движения взора при чтении как моторное отображение успешности результата освоения иностранного языка. В начале обзора даны и расшифрованы основные понятия, обсуждаемые в диссертации. В подразделах обзора последовательно рассматриваются межполушарные взаимодействия как отображение готовности к изучению иностранного языка и их возрастные особенности. Вегетативные факторы успешности процесса освоения иностранного языка объясняются с позиций надсегментарных механизмов регуляции variability ритма сердца, описываются физиологические механизмы стресс-реакции, дается понятие острого стресса и стресс-эпизода. В заключительной части рассматриваются движения взора при чтении как моторное отображение успешности результата освоения иностранного языка.

Проведенный анализ литературы позволяет заключить, что успешность освоения и применения иностранного языка связана с особенностями межполушарных отношений, при этом способ освоения языка влияет на функциональное участие полушарий в обеспечении языковой деятельности на иностранном языке. Крайне важно, что возраст играет значимую роль в организации нейрофизиологических процессов, обеспечивающих освоение иностранного языка. В вегетативном аспекте, редукция парасимпатической регуляции ритма сердца может негативно влиять на успешность освоения иностранного языка, стрессогенность образовательного процесса может негативно сказываться на успешности обучения, состояние физиологической когерентности является оптимальным для освоения иностранного языка: синусовый ритм с частотой осцилляции в районе 0,1 Гц; синхронизация симпатического и парасимпатического контуров вегетативной регуляции сердечного ритма; синхронизация активности мозга и сердца. Физиологическими отображениями моторных циклов при работе с

субъективно сложными текстами являются: увеличение количества мелких саккад, увеличение числа регрессий и длительности фиксаций.

В главе «Материалы и методы» автор дает характеристики выборки, методов и дизайна исследования. Представленная в табличном виде информация наглядно показывает объем и качественный состав выборки. Примененные методы исследования подробно описаны с приведением критериев отбора методик.

Соответственно поставленным вопросам в главе 3 проведено исследование психофизиологических факторов индивидуальной успешности школьников и студентов на разных этапах изучения английского языка. В основу разделения выборки испытуемых во всех сериях экспериментов были положены результаты кластерного анализа, что удобно для восприятия при прочтении текста диссертации. В первой части главы на основании анализа результатов ФМПА и баллов теста по английскому языку автор выделяет физиологические факторы готовности к успешному решению теста по английскому языку в старшей школе: низкая лабильность и возбудимость правого полушария и низкая устойчивость левого полушария. Результаты по выборке студентов показали, что фоновая ФМПА не связана с успешностью освоения английского языка. Кроме того, в кластере успешных после занятия по английскому языку увеличилась доля правополушарных студентов с 42% до 75%. В заключение, автор приходит к выводу, что левополушарный профиль асимметрии оптимален для освоения английского языка на школьном этапе. Низкая устойчивость левого полушария обеспечивает преимущество в освоении на всех этапах, включая студенческий. Фактор асимметрии оказывается не влияющим на успешность освоения английского языка русскоязычными студентами, что можно объяснить тем, что на этапе профессионального изучения английского языка необходима активизация самых разных лингвистических функций (формируемых на разных этапах онтогенеза).

Вторая часть главы посвящена изучению вегетативного обеспечения деятельности – изучения английского языка. Интересны результаты,

полученные по обратному соотношению уровня стрессогенности и показателям активности школьников во время уроков. Следовательно, бытующая парадигма о создании «психодраматической» атмосферы на занятиях опровергается результатами данного исследования. Установлено, что при переходе от средней к старшей школе наблюдаются следующие изменения в показателях ВРС при работе на уроке английского языка: рост LF; рост HF; рост TP; рост ИВБ. При этом выявлено, что фактор успешности значимо влияет на показатели HF ($p < 0,05$), LF/HF ($p < 0,05$). Анализ показателей ВРС в разных контекстах позволяет констатировать схожесть режимов вегетативной регуляции у школьников, успешных на уроке и при тестировании. Следовательно, для выполнения разных лингвистических заданий оптимальны схожие функциональные состояния. Для всех возрастных этапов оптимумом является высокая активность вегетативной нервной системы. Отличие проявляется в соотношении симпатического и парасимпатического контура: вклад симпатического контура более важен на студенческом этапе, а парасимпатического – на школьном этапе.

Третья часть главы собственных результатов исследования посвящена изучению зрительно-моторных реакций в контексте успешности результата освоения английского языка у студентов лингвистической и психологической специализации. Было выявлено, что студенты психологи и лингвисты по количеству верных ответов в тесте на знание родного языка не имеют значимых отличий, а по тесту на знание английского языка лингвисты дают значимо больше верных ответов, чем психологи. Исследование влияния уровня лингвистической профессиональной подготовки на движение взора при чтении текстов на русском и английском языке показало, что при чтении текстов на русском языке между студентами психологами и лингвистами существуют различия по двум параметрам Eye-Tracking - количество фиксаций и время чтения строки значимо больше у лингвистов, чем у психологов. При чтении на английском – количество фиксаций, регрессий и диаметр зрачка значимо больше у психологов, а амплитуда саккад – значимо больше у лингвистов, что свидетельствует о том, что данные показатели

являются показателями субъективной сложности восприятия текста. Полученные результаты о количестве фиксаций на «закрытых» словах свидетельствуют о переносе модели языковой деятельности в условиях родного языка на условия иностранного языка по мере профессионального изучения иностранного языка. Значимыми фактами, полученными в исследовании, являются сужение диаметра зрачка и более длительные фиксации в процессе поиска ответа на вопрос при низком уровне владения английским языком. В итоге, автором получены биомаркеры успешности результата освоения английского языка русскоязычными студентами, коими являются отсутствие увеличения длительности фиксаций, снижение амплитуды саккад и диаметра зрачка при работе с английским текстом по сравнению с русским.

В заключении диссертации автор обобщает полученные результаты, приводит интегративные психофизиологические факторы успешного освоения английского языка в трех контекстах – когнитивном, вегетативном и моторном.

Оценивая полученные результаты и сделанные выводы, следует отметить структурированность изложения полученных результатов, что не просто в связи с большим объемом фактических данных и разных ракурсах анализа. Автор смог последовательно изложить полученные данные, сохранив заявленную в постановке проблемы логику исследования, сопоставить собственные данные с исследованиями других авторов и проинтерпретировать полученные результаты.

Анализ полученных результаты в целом приводит к заключению, что многие из них ставят новые вопросы и фактически намечают дальнейшие направления психофизиологических исследований механизмов изучения иностранных языков, что свидетельствует о высоком уровне диссертационной работы. Однако, как и всякая работа, адресующаяся к недостаточно изученным вопросам междисциплинарного характера, диссертация В.А.Демаревой вызывает ряд вопросов:

1. Можно ли говорить в целом о ФМПА, изучая лишь парциальную слуховую асимметрию?
2. В исследовании variability ритма сердца в работе обсуждаются лишь спектральные характеристики ритма (за исключением ПАПР). Как при этом изменялись статистические параметры?
3. Судя по результатам исследования, диаметр зрачка коррелировал с активацией двух отделов ВНС. Как можно объяснить уменьшение диаметра зрачка у неуспешных студентов в связи с активностью парасимпатического отдела?
4. Почему редукция корреляционных связей в физиологической системе рассматривается как снижение адаптивных возможностей организма?

Поставленные вопросы не затрагивают существа исследования, основных выводов и положений диссертации и не влияют на ее общую положительную оценку. Представленная диссертационная работа представляет собой хорошо продуманное и квалифицированно выполненное исследование. Литературный обзор свидетельствует о том, что автор владеет проблематикой и знаком как с классическими исследованиями, так и с работами последнего времени. Положения, выносимые на защиту, продуманы и обоснованы. Использованные методы исследования надежны, а результаты достоверны, подтверждены корректными статистическими методами. Автореферат и опубликованные работы отражают основное содержание диссертации. Результаты работы доложены на научных форумах российского и международного уровня.

Принимая во внимание вышеизложенное, следует заключить, что диссертационная работа Демаревой Валерии Алексеевны на тему «Психофизиологические факторы успешности освоения английского языка русскоязычными студентами и школьниками», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология (психологические науки), является законченным, самостоятельно выполненным, научно-квалификационным трудом, который можно рассматривать как научное достижение в области психофизиологии,

содержащее решение важной научной задачи – выявление общих и специфических психофизиологических факторов успешного освоения английского языка русскоязычными студентами и школьниками. Следовательно, по существу содержания, представленные материалы соответствуют требованиям п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., а автор – Демарева Валерия Алексеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальностями 19.00.02 – психофизиология (психологические науки).

Доктор медицинских наук (19.00.02 – психофизиология, медицинские науки), профессор, профессор кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности ГКОУ ВПО «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя»

Л.Е. Дерягина

08.06.2018

Контакты: 129329, Москва, ул. Кольская, д.2

Телефон - (499) 186-02-10

E-mail: support_mosu@mvd.ru, сайт: <https://мосу.мвд.рф>

