

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Латанова Александра Васильевича – доктора биологических наук, профессора, заведующего кафедрой высшей нервной деятельности биологического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» - о диссертации Хохловой Ларисы Александровны на тему «Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.02 – Психофизиология (психологические науки)

В диссертационной работе Хохловой Л.А. предпринята попытка обратиться к анализу одной из актуальных проблем психологии, касающейся формирования и развития интеллектуальных способностей. Имея широкие исследовательские традиции, связанные с именами Б.М. Теплова, Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина и др., эта проблема на современном этапе развития приобретает новое осмысление, указывая на необходимость в разработке и поиске новых диагностических и прогностических критериев.

С одной стороны, изучение индивидуальных предпосылок способностей, возможностей их диагностики и развития открывает широкие перспективы для психофизиологического эксперимента, а с другой – позволяет улучшить качество образовательного процесса через учет индивидуальных особенностей обучаемых. Диссертационное исследование Хохловой Л.А. охватывает теоретические проблемы психофизиологии, изучая при этом возрастные закономерности становления иноязычно-речевого опыта, является актуальным и для преподавательской практики.

Ориентируясь на системный подход, во внимание принимаются принципы и положения о целостности изучаемого феномена способностей к языкам, наличие в них системообразующего фактора, проявляющегося в достижении успешности в иноязычно-речевой деятельности и наличие в ней механизмов обратной связи.

Существующее на сегодняшний день огромное количество исследований, направленных на выявление особенностей функциональной взаимосвязи различных структур головного мозга, существенно обогатили

арсенал наших знаний о закономерностях возникновения и развития тех или иных процессов, ответственных за обеспечение различных сторон нервной и психической деятельности человека. Однако будет справедливым признать, что до полного понимания принципов организации работы мозга и механизмов ее обеспечения еще очень далеко.

Хохлова Л.А. занимается изучением электрической активности мозга в процессе языкового обучения, включая явления синхронности и когерентности электрических осцилляторных процессов, характеристики которых во многом определяют готовность к обучению и успешность развития способностей к овладению иностранными языками.

Практическое значение имеют авторские методики исследования межполушарного взаимодействия при восприятии речи на 4 иностранных языках и ЭЭГ-метод изучения связи цветовосприятия и особенностей функционирования головного мозга по показателям спектральных составляющих его электрической активности.

Результаты исследования Хохловой Л.А. вносят вклад в понимание фундаментальных проблем психофизиологии и психологии, включая проблему индивидуальных различий, изучение механизмов развития речи и проблему мозгового взаимодействия при осуществлении высших психических функций человека.

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и требованиям к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук. Диссертационная работа изложена на 326 страницах машинописного текста и состоит из введения, обзора литературы, главы с изложением материалов и методов исследования, четырех глав собственных исследований, главы, посвященной обсуждению полученных результатов, а также выводов, практических рекомендаций и списка литературы.

Во введении обоснована актуальность темы диссертационного исследования, проанализирована степень ее разработанности, определены объект и предмет исследования, его цель, задачи и гипотезы, представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы,

раскрыты ее теоретико-методологические основания, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Цель исследования конкретизирована в 12 задачах, некоторые из которых могут стать основой для дальнейших исследований, направленных на углубление представлений о механизмах взаимодействия мозговых структур при овладении человеком языком и речью.

В первой главе анализируются работы отечественных и зарубежных авторов, раскрывающие концептуальную сущность способностей как психической и психологической реальности человека. Предпринимается попытка обобщения и систематизации научных концепций в отношении генезиса речевой деятельности и языковой способности. Автор затрагивает вопросы пространственной организации биоэлектрической активности мозга, нейрофизиологических характеристик основных ритмов ЭЭГ человека в состоянии бодрствования и характера их изменений в разных условиях когнитивной деятельности. Рассматриваются результаты психогенетических исследований, раскрывающие влияние генотипических и средовых факторов на исследованные к настоящему времени психофизиологические показатели. Подобный анализ литературных источников позволяет автору обосновать методические особенности и актуальность задач собственных исследований.

Во второй главе представлена программа эмпирического исследования, приведено описание выборки и методологического инструментария. Обращает на себя внимание лонгитюдный характер исследования в динамике двухлетнего периода и большой численный состав исследуемой выборки (800 студентов медицинского вуза, изучающих разные иностранные языки и обладающих разным уровнем способностей к их овладению).

В последующих главах содержатся результаты эмпирической проверки гипотез исследования.

Полученные результаты указывают на неоднородность языковых способностей и наличие в них иерархически организованной структуры, включающей в себя не только лингвистические, но и умственные способности. Дифференциация показателей общих и специальных

способностей к овладению иностранными языками отмечается при высоких значениях кратковременной вербальной памяти на иноязычную лексику, вероятностное вербальное прогнозирование, ассоциативные связи и функционально-лингвистические обобщения в условиях иноязычного контекста, что позволяет, по мнению автора, говорить о существовании возможного «когнитивного порога», выше которого общие и специальные языковые способности могут рассматриваться в качестве автономных и независимых факторов.

На основе теории функциональных систем академика П.К. Анохина дается научная интерпретация узловых механизмов центральной архитектоники иноязычно-речевой функциональной системы.

Излагаются данные относительно структурно-функциональных особенностей кортикальной электрической активности студентов с высоким и низким уровнем способностей к овладению иностранными языками. Раскрываются особенности межполушарного взаимодействия при восприятии речи на языках, изучение которых началось в разные возрастные периоды, что является значимым для возрастной психофизиологии.

Процедура факторизации, предпринятая по отношению к данным электроэнцефалографического исследования, дает представление о специфической роли ритмико-пространственного механизма и возможном участии нейронной активности фронто-таламической системы, подкорковых структур лимбического контура и гиппокампа в развитии способностей к овладению иностранными языками.

Работа содержит подробное описание просодических характеристик английской, немецкой и французской речи, а также специфики их восприятия и мозгового обеспечения.

Происходящее сегодня широкомасштабное реформирование высшей школы сопровождается ростом напряженности условий учебной деятельности и высокой частотой возникновения ситуационной нестабильности. Как следствие, усиливается роль адаптационных процессов, направленных на актуализацию индивидуально-личностных копинг-ресурсов,

способствующих успешному преодолению инновационного стресса и выработке способов эффективного и организационно приемлемого учебного поведения. В этом отношении материалы Хохловой Л.А., полученные при исследовании механизма принятия решения в условиях выбора из нескольких альтернативных целенаправленных реакций, представляют интерес с точки зрения выявления предпосылок успешной адаптации к обучению у студентов с разным уровнем способностей.

Важным достоинством диссертации является то обстоятельство, что в работе кроме богатого эмпирического материала представлена теоретико-концептуальная схема языковых способностей, позволяющая рассматривать индивидуальные и средовые факторы как основу для определения и объяснения возможных причин индивидуальных различий, проявляющихся в развитии способностей к овладению иностранными языками.

При обсуждении полученных результатов Хохлова Л.А. рассматривает их с позиции общепринятых современных теоретических представлений, привлекая данные из психологии способностей, психогенетики, лингвистики, психофизиологии и нейрофизиологии.

Анализ содержания автореферата показывает, что он соответствует содержанию диссертации и полностью отображает ее теоретические и практические положения.

Диссертационная работа Хохловой Л.А. **«Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками»**, представленная на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.02 – Психофизиология (психологические науки), представляет собой специально подготовленную рукопись, содержащую совокупность новых научных результатов и теоретических положений, выдвигаемых для защиты, свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и решение важной междисциплинарной задачи соотношения индивидуального и социального в контексте становления иноязычно-речевого опыта и развития способностей к овладению иностранными языками.

Предоставленные материалы соответствуют требованиям п.п. 9-10 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а автор – Хохлова Лариса Александровна – заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.02 – Психофизиология (психологические науки).

Доктор биологических наук (03.00.13 – Физиология),
профессор,
заведующий кафедрой высшей нервной деятельности
биологического факультета
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет имени М.В.Ломоносова»

А.В. Латанов

Подпись А.В. Латанова заверяю

ДЕКАН

биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
академик



М.П. Кирпичников

119991, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 12
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет имени М.В.Ломоносова»
Телефон: +7 (495) 939-27-76
Электронная почта: info@mail.bio.msu.ru