

Наименование института: **Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт психологии Российской академии наук
(ИП РАН)**

Отчет по основной референтной группе 39 Психология и педагогические науки

Дата формирования отчета: **22.05.2017**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Инфраструктура научной организации

1. Профиль деятельности согласно перечню, утвержденному протоколом заседания Межведомственной комиссии по оценке результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения от 19 января 2016 г. № ДЛ-2/14пр

«Генерация знаний». Организация преимущественно ориентирована на получение новых знаний. Характеризуется высоким уровнем публикационной активности, в т.ч. в ведущих мировых журналах. Исследования и разработки, связанные с получением прикладных результатов и их практическим применением, занимают незначительную часть, что отражается в относительно невысоких показателях по созданию РИД и небольших объемах доходов от оказания научно-технических услуг. (1)

2. Информация о структурных подразделениях научной организации

Структура Института психологии РАН 2013-2015 гг.

12 лабораторий:

Лаборатория психологии познавательных процессов и математической психологии.

Лаборатория психофизиологии им. В.Б. Швыркова.

Лаборатория социальной и экономической психологии.

Лаборатория психологии личности.

Лаборатория психологии развития.

Лаборатория психологии посттравматического стресса.

Лаборатория психологии труда.

Лаборатория инженерной психологии и эргономики.

Лаборатория психологии и психофизиологии творчества.

Лаборатория психологии речи и психолингвистики.

Лаборатория истории психологии и исторической психологии.

Лаборатория способностей и ментальных ресурсов им. В.Н. Дружинина.

3. Научно-исследовательская инфраструктура



1. Ай-трекер EAS Binocular

Характеристики: 2 камеры, Частота квантования 120 Гц, Точность 0,4 град. На ай-трекере EAS Binocular (Interactive Minds) проводится исследование с использованием подсказок в решении задач. Проведено пилотное исследование, которое показало необходимость учета частотности стимулов для равномерного распределения времени взора между подсказками и неподсказками. В настоящее время проходит сбор данных в основной серии исследования.

2. The Eye Tribe Tracker

Характеристики: 1 камера, Частота квантования 60 Гц или 30 Гц, Точность 0,5 град. На ай-трекере был проведен эксперимент с регистрацией динамики обращения к нерелевантной букве в ходе решения анаграмм.

3. Энцефалограф – анализатор ЭЭГФ - 21\26 Энцефалан-131-03 Характеристики: 21 отведение, 2 индифферентных канала, 1 полиграфический канал

4. Лабораторный комплекс для проведения психоакустических исследований: светозвукоизолированная камера, компьютеры, усилители, колонки, переговорное устройство, шумомер .

По результатам исследований с использованием данного комплекса опубликованы статьи и сделаны доклады на международных конференциях, например: Almayev N.A., Sadov V.A., Tarkhov A.S. THE SUBJECTIVE LOCALIZATION OF ACOUSTIC STIMULI IN THE BODY // International Journal of Psychophysiology. 2014. Т. 94. № 2. С. 191.

Almayev N.A., Skorik S.O. «Expectations and tensions induced by primitive rhythm» // Ninth Triennial Conference of the European Society for the Cognitive Sciences of Music / Ginsborg J., Lamont A., Bramley S. SCOM. Manchester, UK, 17-22. August. 2015. P. 168-171.

5. Акустические системы JB-381 и JB-471. Проведено лонгитюдное исследование развития способности к распознаванию эмоциональной экспрессивности говорящего по его голосу (В.П. Морозов).

6. Мультимодальный аппаратный комплекс Основное оборудование комплекса:

- Усилитель мощности «Валанкон УМ-01»;
- Акустические системы пространственного звука «Валанкон»;
- Два комплекта электростатических наушников «Stax»;
- Микшерное устройство;
- Проигрыватель Blu-ray «Cambridge Audio»;
- Видеопроектор Full HD «JVC DLA-X5000BE».

Предназначен для обеспечения экспериментальных исследований зрительного и слухового восприятия в условиях, максимально приближенных к практическим ситуациям человеческой деятельности.

На базе комплекса выполнены эмпирические исследования по ряду крупных проектов, в том числе международных, в частности:



«Социокультурные особенности вербальной коммуникации акустического события». Реализовано совместно с лабораторией Акустических вибраций Национального Института прикладных наук Франции (LVA, INSAdeLyon).

«Восприятие музыкальных звуков, различающихся способом кодирования записи».

В эмпирическом исследовании оценивались изменения в восприятии музыкальных фрагментов, записанных в разных форматах: WAV и mp3. «Создание библиотеки эмоционально-окрашенных акустических событий».

Акустические события (звуковые сцены), включенные в эту библиотеку, дифференцируются по степени эмоционального воздействия

Исследования проведены с участием представителей нескольких социокультурных групп: русская (московская), тувинская, казахская и японская выборки. Определены акустические события, которые у слушателей всех изученных групп вызывают стабильные эмоции. Выявлена культурная специфика эмоциональных проявлений при восприятии разных акустических событий.

7. Аппаратурный комплекс для психофизических исследований. Основное оборудование комплекса:

- Акустические системы 50 AC-061M;
- Акустические системы UB1 Model 4345;
- Усилитель мощности ESTONIA УМ-010;
- Усилитель ESTONIA УП-010;
- Усилитель DENON PRA-2000Z;
- Усилитель DENON PRA-2000Z;
- Переговорное устройство CommaxPSS-4;
- Микрофоны Sony F-V220.

Предназначен для психофизического исследования динамических характеристик эталонов памяти с использованием стимулов, прежде всего, слуховой модальности. Результаты проведенных исследований показали наличие нелинейного тренда при воспроизведении длительности эталона в процессе отдельного эксперимента.

8. Компьютерная система ПДС-ЮНИПРО

Свидетельство о государственной регистрации № 20136660981; дата регистрации в реестре 26.11.2015.

Программный комплекс предназначен для проведения психодиагностических исследований в областях изучения личностных характеристик, когнитивных особенностей, интеллекта и организации тренинговых процедур развития-дриллинга восприятия, внимания, памяти, мышления человека. Программа адаптирована для автоматизации психологического тестирования моряков в системе их профотбора для работы на судах. В системе реализована возможность создавать и редактировать эталонные профили (профили состава судов, чтобы сравнивать с ними профили респондентов (курсантов) с целью проведения профессионального отбора курсантов на соответствующую должность.



9. Программный комплекс визуализации экспертных знаний «ЭргоЭксперт»

Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014615300; дата регистрации в реестре 22.05.2014.

В основе технологии извлечения и визуализации экспертных знаний лежит новая оригинальная методика неявного извлечения экспертных знаний в процессе чтения экспертом текстовой информации представленной на экране компьютера. Области возможного использования: (1) интерактивные обучающие системы, (2) системы электронного документооборота и библиотечные системы.

10. Электроэнцефалограф-регистратор "Энцефалан", модель "Энцефалан-ЭЭГР-19/26 АТ-Мини-Видео" – для мониторинга физиологических индикаторов психических процессов и состояний. С помощью данной установки получены эмпирические данные о психофизиологических предпосылках активизации интеллектуальных и личностных ресурсов (в том числе в терминах показателей ЭЭГ, ЭКГ, КПР).

11. Фиксированная малогабаритная IP-камера RVi-IPC11S и видеорегистратор RVi-R04LA для видеозаписи поведения индивидов. Получены изображения поведения животных в ходе обучения пищедобывательному поведению.

12. 16-канальное миниатюрное устройство для оцифровки слабых биоэлектрических сигналов Intan RHD 2132 и плата сбора данных Intan RHD 2000 для оцифровки и записи данных на жесткий диск компьютера. Получены записи слабых электрических сигналов с использованием электродов для хронической регистрации нейронной активности.

13. Электроэнцефалограф-регистратор компьютеризированный «Энцефалан-ЭЭГР-19/26» 2 комплекта. Используются для регистрации ЭЭГ у двух испытуемых в задачах кооперативной и конкурентной деятельности.

14. Стереомикроскоп SM 0745 для проведения операций по вживлению электродов в мозг под визуальным контролем.

15. Система беспроводной регистрации ЭЭГ на 4 каналах для животных TSE. Используется для регистрации активности мозга при приобретении новых навыков.

16. Криостат Leica. Используется для приготовления микропрепаратов срезов мозга. Мешалка магнитная. Используется для приготовления иммуногистохимических растворов. Мешалка вортекс. Используется для приготовления иммуногистохимических растворов. Весы аналитические. Используются для взвешивания веществ при приготовлении иммуногистохимических растворов. Сосуд Дюара для азота. Используется для хранения азота, используемого при замораживании мозга животных.

Набор автоматических пипеток. Используются для раскапывания иммуногистохимических растворов на микропрепараты срезов мозга.

4. Общая площадь опытных полей, закрепленных за учреждением. Заполняется организациями, выбравшими референтную группу № 29 «Технологии растениеводства»



Информация не предоставлена

5. Количество длительных стационарных опытов, проведенных организацией за период с 2013 по 2015 год. Заполняется организациями, выбравшими референтную группу № 29 «Технологии растениеводства»

Информация не предоставлена

6. Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований

Информация не предоставлена

7. Значение деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона

1. Грант Правительства Москвы (совместно с РФФИ) № 15-36-70009 «Адаптация интеллекта людей к условиям мегаполиса» (2015-2017 гг.) Е.А. Валуева.

По результатам указанных и других работ н.с. Е.А. Валуева удостоена Премии Правительства Москвы молодым ученым за 2016 г. в номинации "Общественные науки". Распоряжение Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы от 15.02.2017 № Р-18-11-4/7.

2. Проект «Акустическая среда города в условиях ее техногенных изменений» (в процессе реализации).

Одной из задач проекта является разработка подходов, методов и технологий, необходимых для мониторинга и прогнозирования состояния акустической среды, а также для предотвращения и ликвидации ее «загрязнения».

Исследование выполняется на территории Москвы. Его значимость для региона определяется обоснованием подхода «звуковых ландшафтов» (soundscape approach), где звук рассматривается как ресурс, такой же, как вода, воздух или почва. В рамках проекта определяются параметры акустической среды, вызывающие негативное эмоциональное воздействие и представляющие риск для психического здоровья человека. Проводится оценка роли современных технологий в изменениях акустической среды, которые могут характеризоваться в терминах ее «загрязнения». По окончании реализации проекта будут выработаны предложения по ограничению негативных тенденций акустической среды и сделан прогноз возможного влияния вновь создаваемой техники.

3. Заключены договора о долгосрочном научно-образовательном сотрудничестве с:
 Московской службой психологической помощи населению (от 11.04. 2013);
 Научно-исследовательским институтом нейрохирургии им. А.Н. Бурденко(от 17.05 2013);
 Московским городским психолого-педагогическим институтом (от 01.09.2014);
 Социологическим центром Вооруженных сил РФ (Москва) от 31.03 2013.



8. Стратегическое развитие научной организации

Продолжение фундаментальных научных исследований в рамках основных направлений психологической науки. Разработка актуальных для современной действительности практико-ориентированных тем научных работ:

- Психологические исследования терроризма.
- Российский менталитет: историогенез и современное состояние.
- Психологические исследования коррупции.
- Психология геополитической стабильности и ядерного сдерживания в XXI в.
- Отношение к новым технологиям: состояние и перспективы исследований.
- Психологические проблемы безопасности профессиональной деятельности.
- Психология глобальных процессов: механизмы порождения и возможности воздействия.

Заключены договора о долгосрочном научно-образовательном сотрудничестве с:

- Новосибирским государственным техническим университетом;
- с Балтийской международной академией (Латвия);
- с Московским институтом психоанализа;
- с Южно-Уральским государственным университетом;
- с Международным научно-образовательным центром Национальной академии наук республики Армения;
- с Российским университетом дружбы народов;
- с Психологическим институтом Российской академии образования;
- с Московской службой психологической помощи населению;
- с Тверским государственным университетом;
- с Владимирским государственным университетом;
- с Научно-исследовательским институтом нейрохирургии им. А.Н.Бурденко;
- с Ереванским государственным университетом;
- с Тверским государственным университетом;
- с факультетом психологии Томского государственного университета;
- с Северо-Кавказским государственным техническим университетом;
- с Институтом медико-биологических проблем Российской академии наук;
- с Институтом психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета;
- с Мордовским государственным университетом им. П.Н.Огарева,
- с факультетом психологии Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова;
- с Социологическим центром Вооруженных сил РФ;
- с Московским открытым социальным университетом;



с Институтом психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета;

с факультетом психологии Самарского педагогического университета;

с факультетом психологии Якутского государственного университета;

с факультетом психологии Сургутского государственного университета;

с факультетом психологии Омского государственного университета;

с Отделением практической психологии Московской высшей школы социальных и экономических наук;

с Институтом педагогики и психологии Ростовского государственного педагогического университета;

со Смоленским государственным университетом;

с факультетом социальной медицины и реабилитационных технологий Московского государственного социального университета;

с кафедрой социальной психологии и социальной работы социально-психологического факультета Кемеровского государственного университета;

с факультетом управления Кубанского государственного университета;

с кафедрой психологии Пермского государственного педагогического университета.

Типовым предметом договоров являются следующие направления сотрудничества:

- проведение научно-практических исследований в области психологической науки и смежных областях с использованием российского и зарубежного опыта, вовлечение заинтересованных российских специалистов, ученых, аспирантов и студентов в научные исследования и обмен актуальными разработками, результатами исследований;

- организация подготовки научных кадров в аспирантуре и докторантуре;

- развитие психологического образования, подготовка и переподготовка кадров, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса;

- развитие новых обучающих технологий на основе широкого использования информационных и телекоммуникационных ресурсов;

- проведение тематических и проблемных научных семинаров, конференций, стажировок и других мероприятий по проблемам связанным с деятельностью сторон;

- практическая реализация имеющихся научных разработок;

- распространение результатов психологических исследований и другой информации, представляющей интерес для психологического сообщества;

- популяризация психологического знания, содействие просвещению населения по направлениям деятельности сторон.

Интеграция в мировое научное сообщество

9. Участие в крупных международных консорциумах (например - CERN, ОИЯИ, FAIR, DESY, МКС и другие) в период с 2013 по 2015 год



Информация не предоставлена

10. Включение полевых опытов организации в российские и международные исследовательские сети. Заполняется организациями, выбравшими референтную группу № 29 «Технологии растениеводства»

Информация не предоставлена

11. Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов за период с 2013 по 2015 год

Партнерство:

1. Научные и прикладные исследования в области слухового восприятия, выполняемые совместно с лабораторией Акустических вибраций Национального Института прикладных наук Франции (E. Parizet, LVA, INSAdeLyon).

Лаборатории имеют эквивалентную экспериментальную базу (см. пункт 1.1.). LVA участвует, прежде всего, предоставлением дополнительных технических возможностей (например, для формирования специального стимульного материала) и обеспечением контингента испытуемых. Институт психологии РАН осуществляет методическое участие.

2. Международная программа в рамках Международной ассоциации аналитической психологии (IAAP). Супервизором "Группы развития Болгарского общества аналитической психологии" (г. София) является в.н.с. Ребеко Т.А. (с 2012 года по настоящее время), в чьи обязанности входит проведение индивидуальных и групповых супервизий (3-4 раза в год), подготовка отчетов о работе психотерапевтов (1 раз в год) как основы для организации индивидуальных планов их обучения.

3. Университет г. Зальцбург, Австрия, университет Ватерлоо, Канада. Персоны: проф. Ева Джонас и проф. Игорь Гроссман соответственно. Проект был направлен на кросс-культурное исследование «силы социальных связей» у немцев, австрийцев и русских.

4. Университет ААЛЬТО, Хельсинки, Финляндия. Персоны: Профессор Микко Самс, профессор Ииро Яскелайнен

А) планирование и разработка методики эксперимента, в котором исследуется мозговой механизм принятия морального решения в условиях взаимодействия с членами собственной и чужой группы. Работа ведется в Хельсинки. Участие ИП РАН: идея, разработка метода, анализ результатов и подготовка публикации.

5. Совместный международный (российско-финский) грант (РГНФ) для проведения исследования на тему «Восприятие и совместная деятельность у людей с холистическим/аналитическим типом ментальности».

6. Специальная лаборатория Нейробиологии приматов Ляйбниц института нейробиологии г. Магдебурга (Германия). Это сотрудничество было поддержано немецкими грантами SFB. Руководитель лаборатории Михаэль Брош (Michael Brosch).



7. Совместный проект с Международной Высшей Школой Практической Психологии (Латвия, Рига). Содержание проекта: проведение семинаров и симпозиумов по проблематике ментальных ресурсов человека; проведение совместных научных исследований.

8. Совместный проект с Индийским государственным университетом в городе Алигархе (Индия).

Содержание проекта: координация исследований в рамках проблемы «Психологическое благополучие и личностное развитие». Статья:

Ozhiganova G.V. HigherSelf-regulatory Capacities as a base of Resource Mobilizing and Well-being // «Well-being and Human Development» (November 24-26, 2014) Department of Psychology Aligarh Muslim University, Aligarh, INDIA.

9. Работа в составе: международного консультативного комитета научного журнала “Social Science Information” (SAGE edition, London); международного объединения лабораторий, изучающих расширенную среду (RUFAE – «Research on User-Friendly Augmented Environments»); научного комитета международной исследовательской программы «Когнитивные технологии» (FMSH/DEVAR, EDF R&D, Франция); международной исследовательской программы «Познание и общение» (FMSH, Université Paris-8, INSA de Lyon, EDF R&D, Франция).

10. Договор о международном сотрудничестве с «Балтийской Международной Академией» (Латвия).

11. Договор о сотрудничестве с Ереванским государственным университетом (Армения).

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ

Наиболее значимые результаты фундаментальных исследований

12. Научные направления исследований, проводимых организацией, и их наиболее значимые результаты, полученные в период с 2013 по 2015 год

94. Разработка общей концепции и основных направлений развития психологической науки.

Направление «Общая психология».

Тема: «Познавательные процессы в деятельности и общении».

1. Реализованы исследования логики предпочтений части лица (эффект доминантности) в процессе идентификации эмоциональных состояний человека, изображенного на фотографии. Используются: (1) единицы процедуры категориальной оценки базовых экспрессий лица и (2) видеорегистрация окуломоторной активности наблюдателя. Обнаружено, что разной интенсивности экспрессий соответствует разная точность идентификации и разные значения показателей окуломоторной активности.

2. Разработана динамическая модель субъективного качества жизни (СКЖ), отражающей процесс познания и самоотношения. Проведена ее верификация на примере курсантов



ФСИН и Морфлота. Выделена двухфакторная дисперсионная модель удовлетворенности жизнью, факторами которой являются «принятие себя» и «социальная устроенность». Обоснован и разработан подход для оценки качества управленческого взаимодействия на основе модели качества трудовой жизни и субъективного качества жизни.

3. Проведены экспериментальные исследования зрительного и слухового восприятия в ситуациях викарного, непосредственного и опосредованного общения, совместной и индивидуальной деятельности, в том числе, с применением лабораторного оборудования. В результате исследований:- рассмотрены основные проблемы перцептивной категоризации и описаны особенности классического и неклассического (прототипического) подходов к пониманию психологической природы категорий, способов их выделения и изучения, поставлены вопросы о закономерностях их восприятия, структуре и особенностях формирования перцептивных категорий

Наиболее значимые публикации по теме:

1. Барабанщиков В. А., Жегалло А. В. Регистрация и анализ направленности взора человека. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013.-314 С.
2. Барабанщиков В.А. Восприятие в структуре общения// Мир психологии, 2013. №1. С. 187 – 202.
3. Самойленко Е.С., Галаничев П.А., Носуленко С.В. К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах // Экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 1. С. 39–59.
4. Греченко Т.Н., Харитонов А.Н., Жегалло А.В., Александров Ю.И. Психофизиологический анализ осцилляторных процессов в поведении биосоциальных систем // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 5. С. 78-86.
5. Головина Г.М., Савченко Т.Н. Адаптация методик в исследовании субъективного качества жизни людей, работающих вахтовым методом // Прикладная юридическая психология, 2013, том 4, С. 87-95.

Тема: «Творчество как фактор инновационного развития общества».

1. Проведено теоретико-эмпирическое обоснование структурно-динамического подхода, согласно которому объяснительный принцип лежит не в плоскости одного временного среза, а в динамике развития. Центральным понятием подхода является индивидуально-личностный потенциал к формированию интеллектуальных структур, который под влиянием средовых факторов и личностных особенностей человека формирует структуру интеллектуальных способностей.

2. Исследование «математической креативности» (качество переработки математического материала, характеризующееся выраженностью показателей оригинальности, гибкости, беглости.) показало, что математическая креативность представляет собой феномен, в определенной степени не связанный с «общей» креативностью. Этот результат говорит о возможном использовании различных когнитивных ресурсов и стратегий при решении «общих» и математических творческих заданий.



3. Показано, что вербальная способность реализуется посредством соединенного функционирования ряда важнейших компонентов человеческого организма, действующих в условиях социально организованной и использующей язык среды. В круг значимых вербальных компонентов включаются специализированные мозговые зоны и отделы, ответственные за обработку вербальных сигналов, их запечатление, хранение и актуализацию. Необходимыми для реализации вербальной способности компонентами являются также функциональные структуры мозга, осуществляющие когнитивно-ментальную деятельность человека. Обязательным условием нормального развития и функционирования перечисленных компонентов человеческого организма становится наличие социальной среды, использующей разработанный язык.

Наиболее значимые публикации по теме:

1. Ушаков Д.В. Интеллект, ценности и процветание наций: как измерить отдачу образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2015.

2. Валуева Е.А., Ушаков Д.В. Культурная релевантность и свойства тестов интеллекта: проверка предсказаний структурно-динамической теории // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т.10, № 3. С. 29-40.

3. Современные исследования интеллекта и творчества./ Ред. А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2015.

4. Малых С.Б., Тихомирова Т.Н. Личностные черты и интеллект: взаимосвязи и их природа // Вопросы психологии. – 2015. – № 2. – С. 147–160.

5. Гаврилова Е.В., Ушаков Д.В., Юревич А.В. Трансляция научного опыта и личностное знание // Социологические исследования. 2015. №9. С. 29-36.

Тема: «Организация и психологическое воздействие дискурса».

1. Сформировано представление о целенаправленном и непреднамеренном дискурсивном воздействии. Показано, что каждый совершаемый человеком речевой акт неразрывно связан с психологическим воздействием, в том числе воздействием непреднамеренным, и даже самое обычное сообщение накладывает на адресата определенные обязательства.

2. Исследование организации дискурса непринужденного неконфликтного общения горожан выявило специфику его интенциональной и интерактивной структуры, а также способов воздействия в трех ситуациях: неформальное «вынужденное» совместное времяпрепровождение, формальное общение, общение в домашних условиях

3. Проанализированы эффекты и механизмы психологического воздействия масс-медийного дискурса и выявлены ведущие факторы эффективности медийного воздействия: наличие личного опыта, связанного с освещаемой темой; глубина идентификации с героями; мотивация выбора человеком конкретного СМИ; субъективная реальность медийного содержания и др.

Наиболее значимые публикации по теме:

1. Воронин А. Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 176 с.



2. Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А Психология повседневного дискурса: Интенциональный аспект. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. – 208 с.

3. Латынов В.В. Психология коммуникативного воздействия - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. 368 С.

4. Павлова Н.Д. Интенциональные паттерны в репликах собеседников // Экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 2. С. 36-44.

5. Морозов В.П. Эмоциональный слух: экспериментально-психологические исследования // Психол. журн. 2013, Т. 34. № 1. С. 45–62.

Тема: «Ментальные ресурсы человека: типология, организация, связь с продуктивностью разных видов деятельности».

1. Проведен теоретический анализ проблем ментальных ресурсов в контексте теории способностей. Система способностей разного уровня (начиная со способность строить адекватный образ физического тела до высших духовных способностей), а также эффекты их взаимосвязей рассматриваются как основа индивидуального ментального ресурса. Обосновывается ведущая роль понятийных способностей в структуре ментальных ресурсов человека. Наряду с индивидуальным ресурсом, в качестве внеиндивидуальных ресурсов рассматриваются другие люди и характеристики окружающей среды.

2. Обоснованы ресурсные функции понятийных способностей (категориальных и концептуальных) относительно сохранности интеллектуальной сферы подростков в условиях разных форм дизонтогенеза. Предложен новый теоретический подход к описанию структуры интеллектуальной компетентности (на примере старших школьников) с учетом роли семантических категориальных и концептуальных способностей.

3. Уточнена когнитивная концепция мотивации как пускового механизма интеллектуального поведения человека. Показано, что разные сочетания «ценности» и «доступности» предстоящего поведения задают разную направленность (избирательность) интеллектуального поведения. Индивидуально устойчивые свойства субъекта – темперамент, характер и когнитивные стили, – по-разному сопряжены с «ценностью» и «доступностью». Проанализированы психологические факторы, влияющие на динамику интеллектуального и личностного развития; проанализированы ресурсные функции различных интеллектуальных способностей успешности учебной деятельности.

Наиболее значимые публикации по теме:

1. Толочек В.А. Стили деятельности: ресурсный подход. М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2015. – 366 с.

2. Холодная М.А. Интеллект, креативность, обучаемость: ресурсный подход (о развитии идей В.Н. Дружинина) // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 5. С. 5-14.

3. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Учебные тексты как средство интеллектуального развития учащихся в процессе обучения математике // Образование и наука. № 8. 2014. С. 60-72.



4. Волкова Е.В. Трехединый аспект функциональной организации концепта: прошлое, настоящее и будущее // Мир психологии, 2013. № 2. С. 29-41.

5. Volkova E. The Nature of Creativity: Differentiation-Integration Approach // Humanities and Social Sciences Review (HSSR), 2014. Vol. 3, No. 2. P. 375–388.

Направление "«психология личности и индивидуальности»"

1. «Детерминанты психологического здоровья современной личности: динамика ценностей, духовно-нравственные проблемы, экономическое сознание»

1. Проведено исследование соотношений жизненной позиции личности, жизненной линии, жизненной перспективы и смысла жизни. Выдвинута альтернатива ситуационному, событийному и нарративному подходам к исследованию личности – ее изучение через жизненные достижения, реализующие изначальный потенциал и (по принципу обратной связи) влияющие на ее дальнейшее развитие.

2. Доказана правомерность использования понятия «психологическое здоровье» личности и выявлена специфика его понимания в российском менталитете. Проанализированы существующие методы диагностики психологического здоровья личности и созависимости; разработаны методические приемы для изучения представлений наших современников о психологическом здоровье и психологической безопасности.

3. Проведен анализ динамики ценностных ориентаций предпринимателей в условиях экономического роста 2003-2006 годов в сопоставлении с другими периодами. Заметно изменился ценностный портрет современного предпринимателя. В условиях экономического роста более выраженными стали ориентации бизнесменов на эффективность в делах, этические ценности (ответственность, воспитанность, терпимость, счастье других, чуткость), духовный и профессиональный рост (образованность, мудрость и широту взглядов), а менее выраженным стал приоритет ценности личной свободы и экономической ценности собственности.

Наиболее значимые публикации по теме:

1. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013, 268 с.

2. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений: ценностный подход. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. 524 с.

3. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества /отв. ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина. М.- Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. 318 с.

4. Шувалов А.В. Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательного идеала // Вопросы психологии, 2014. № 5. С. 57-70.

5. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций предпринимателей в условиях макросоциальных преобразований // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 1. С. 46-60.

Тема: «Психология развития субъекта в разные периоды онтогенеза человека».



1. Теоретически обоснован системно-субъектный подход. Фокусом анализа которого, выступает гипотеза о соотношении субъекта и личности, согласно которой личность (персона) – это стреловидная структура субъекта, задающая общее направление самоорганизации и саморазвития. Единство и реципрокность субъекта и личности не означает их тождественность. Функции субъекта: понимание (когнитивная функция), контроль поведения (регулятивная функция) и специфика субъект-субъектных и субъект-объектных отношений (коммуникативная функция). Функции личности - смыслообразование, целенаправленность, ценностные ориентации (когнитивная функция), переживания (регуляторная функция) и избирательность взаимодействий в живом и неживом мире (коммуникативная функция).

2. В рамках системно-субъектного подхода разрабатывались частные вопросы о функциях субъектности. Рассматривая модель психического как ментальный механизм социального познания, были раскрыты различия модели психического и других механизмов социального познания. Проведено сравнение и сопоставление контроля поведения как регулятивной функции субъекта и категории жизнеспособности.

3. В рамках системно-субъектного подхода разрабатывались частные вопросы о функциях субъектности. Рассматривая модель психического как ментальный механизм социального познания, были раскрыты различия модели психического и других механизмов социального познания.

Наиболее значимые публикации:

1. Сергиенко Е.А. Проблема соотношения понятий субъекта и личности // Психологический журнал. Т.34. №2, 2013. С.5-17.

2. Знаков В.В. Теоретические основания психологии понимания многомерного мира человека // Вопросы психологии. 2014. № 4. С. 16-29.

3. Никитина Е.А. Эволюционный подход к восприятию лиц // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 4. С. 82–95.

4. Уланова А.Ю., Сергиенко Е.А. Информационная успешность коммуникации на разных этапах развития модели психического // Экспериментальная психология. 2015. Т.8. №1. С.60–72.

5. Сергиенко Е.А. Киреева Ю.Д. Индивидуальные варианты субъективного возраста и их взаимосвязи с факторами временной перспективы и качеством жизни // Психологический журнал. 2015. Т.36. №4. С. 39-51.

Тема: «Теоретико-эмпирическое изучение этиологии и последствий психологической травматизации»

1. Проведен теоретический анализ роли механизмов регуляции эмоций в достижении психологического здоровья и благополучия. Показано, что процессы регуляции эмоций способствуют оптимальному психологическому здоровью, когда человек задействует оба мотивационных механизма: непосредственные спонтанные переживания удовольствия и направленность на долгосрочные цели с отсрочкой переживания удовольствия. Первый



обеспечивают позитивный фон настроения и энергию, а второй – чувство управления своей жизнью, самопринятие и личностный рост.

2. Выполнен анализ роли механизмов регуляции эмоций в достижении психологического здоровья и благополучия. Показано, что процессы регуляции эмоций способствуют оптимальному психологическому здоровью, когда человек задействует оба мотивационных механизма: непосредственные спонтанные переживания удовольствия и направленность на долгосрочные цели с отсрочкой переживания удовольствия. Первый обеспечивают позитивный фон настроения и энергию, а второй – ощущение управления своей жизнью, самопринятие и личностный рост.

3. Изучались предикторы психической травматизации людей разного возраста с разнообразной картиной травматических событий для изучения психологических последствий их влияния на человека. Важным оказалось исследование представлений об угрозе и опасности, а также факторов, выступающими ресурсами совладания с последствиями психической травматизации. Востребованность исследования этиологии и последствий влияния на человека стрессоров высокой интенсивности обусловлена, во-первых, расширением и интенсификацией в современных условиях жизни диапазона травматических стрессоров, а, во-вторых, появлением новых стрессоров (например, террористической угрозы) специфического характера (непредсказуемые, неуправляемые).

Наиболее значимые публикации:

1. Тарабрина Н.В., Быховец Ю.В. Террористическая угроза. Теоретико-эмпирическое исследование. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. 156 с.

2. Харламенкова Н.Е., Кумыкова Е.В., Рубченко А.К. Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 367 с.

3. Дымова Е.Н., Тарабрина Н.В., Харламенкова Н.Е. Параметры психологического благополучия/неблагополучия при разном уровне психической травматизации // Вестник МГУ. Серия Психология. 2015. № 2. с. 37—50.

4. Харламенкова Н.Е., Быховец Ю.В., Евдокимова А.А. Посттравматический стресс и совладающее поведение в пожилом возрасте // Научный диалог. 2014. № 3 (27). С. 92–105.

5. Тарабрина Н.В. Посттравматический стресс у больных угрожающими жизни (онкологическими) заболеваниями // Журнал консультативной психологии и психотерапии. 2014. № 1. С. 40–63.

Направление "социальная, экономическая и организационная психология"

Тема: «Психологические отношения личности в разных условиях жизнедеятельности социальной группы: психосоциальный подход».

1. С позиции макропсихологического подхода рассмотрена проблематика коррупции: правовая, социополитическая, социально-экономическая, социокультурная и социально-психологическая специфика; социально-психологические факторы и препятствия в



борьбе с коррупцией; проблема эмпирических методов ее измерения; противодействие коррупции с позиции социогуманитарных наук.

2. Разработана оригинальная социально-психологическая концепция группового отношения к времени как теоретико-методологическая основа социальной психологии времени. Групповое отношение к времени включает в себя а) отношение к времени как ресурсу совместной жизнедеятельности и б) групповую временную перспективу - отношение к значимым для данной группы событиям прошлого, настоящего и будущего. Выделены три механизма формирования образа коллективного будущего: 1) групповая идентификация на основе формируемого лидерами позитивного образа совместного будущего (лидерского видения); 2) групповая рефлексия по поводу совместного будущего; 3) коллективные тревожные состояния и защитные механизмы, запускаемые воспринимаемой угрозой существованию группы. Выявлена связь сбалансированной групповой временной перспективы с уверенностью членов группы в способности группы влиять на свое будущее, приверженностью и организационным доверием, позитивной групповой идентичностью, просоциальными установками и доверием к социальным институтам.

3. Продолжена работа по выделению наиболее актуальных проблем противодействия терроризму в 21 веке, были сформулированы проблемы борьбы с терроризмом (проблема духовно-религиозной мотивации, проблема идейного противодействия терроризму, проблема международного взаимодействия в борьбе с терроризмом). Исследование социально-психологических механизмов формирования отношения к суицидальному терроризму.

Наиболее значимые публикации:

1. Нестик Т.А. Социальная психология времени. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014.

2. Купрейченко А.Б. Нравственная детерминация экономического самоопределения. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014, 463 с.

3. Дробышева Т.В. Экономическая социализация личности: ценностный аспект. М.: «Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. 312 с. (серия «Перспективы психологии»).

4. Журавлев А.Л., Юревич А.В. Психологические факторы коррупции // Социологические исследования. 2014. № 7. С. 63-71.

5. Соснин В.А. Феномен коррупции в России как социополитическая, социокультурная и социально-психологическая проблема // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 3. С. 78-90.

Направление "Методология, теория и история психологии"

Тема: «Тенденции развития отечественного психологического знания в контексте мировой психологической мысли, культурных традиций и социальной истории России».

1. Продолжались исследования современных тенденций развития отечественной и мировой психологии в контексте культурных традиций и социальной истории. Разработаны основные направления исследований психологического наследия ученых. Наряду с научным психологическим знанием, предметом изучения вступала также венаучная психоло-



гическая мысль (психологическое знание, накапливаемое в устном народном творчестве, искусстве, религии) как условия выявления социокультурной обусловленности и преемственных линий в развитии отечественной психологии, создания его целостной картины на основе реализации системного подхода.

2. Разрабатывались проблемы исторической психологии, рассматривающей особый класс детерминант – историческую детерминацию психологии личности и социальных общностей. Предметом исследования выступает проблема менталитета: его историогенез, факторы формирования, особенности национального характера русского народа, а также изменения в его ментальных характеристиках вследствие социальных преобразований в обществе.

3. Проанализированы разные подходы к трактовке русского менталитета в различных направлениях отечественной общественной мысли дореволюционного периода с целью выделения его традиционных, ядерных характеристик и факторов формирования. Выделены присущие русскому народу черты, определяющие его своеобразие и жизнеспособность: трудолюбие и работоспособность русских людей, миролюбивая политика по отношению ко всем этническим меньшинствам, населяющим Россию, способность легко приспосабливаться сложным условиям жизнедеятельности, здоровье и выносливость русского человека, простота его жизни нравов, способность отстаивать «нравственную правду». Полученные материалы пополнили обобщенное описание традиционных характеристик менталитета русского народа.

Наиболее значимые публикации:

1. Кольцова В.А., Холондович Е.Н. Воплощение духовности в личности и творчестве Ф.М. Достоевского. М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2013. 304 с.

2. Славская А.Н. Основы психологии С.Л. Рубинштейна. Философское обоснование развития (Методология, теория и история психологии). Монография / Под ред. В.А. Кольцовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. 343 с.

3. Историогенез и современное состояние российского менталитета. Сборник статей / Под ред. В.А. Кольцовой, Е.В. Харитоновой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. 478 с.

4. Абульханова К.А. Методологический принцип субъекта: исследование жизненного пути личности // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 2. С. 5–18.

5. Журавлев А.Л., Ушаков Д.В., Юревич А.В. Перспективы психологии в решении задач российского общества. На пути к технологиям согласования социальных институтов и менталитета. // Психологический журнал. 2013. Т. 34. № 6. С. 5-25.

Направление "Психология труда, инженерная психология и психология деятельности в экстремальных условиях"

Тема: «Психологические проблемы социальной и профессиональной реализации человека в современных организациях и информационно-коммуникационных технологиях».



1. Разработана и обоснована модель организационного лидерства и корпоративной культуры как детерминант профессиональной/социальной реализации в современных организациях. Описана феноменология лидерских стилей, включающих культурно-ценностное измерение и профили использования властных ресурсов. Подготовлены рекомендации по формированию моделей лидерского поведения, обеспечивающие более полную профессиональную/социальную реализацию руководителей в современных организациях посредством формирования сильной корпоративной культуры.

2. Показано, что жизнеспособность как ресурс социальной адаптации связана с субъектной активностью человека и с индивидуальной интеграцией ими таких собственных психических ресурсов, как саморегуляция, контроль поведения, совладающее поведение и психологические защиты. Показано, что жизнеспособность индивида следует рассматривать в качестве системного свойства, определяющего проявления его активности и адаптивности.

3. Проведено изучение психологических проблем взаимодействия человека с информационно-коммуникационными технологиями (информационными сетями, симбиотическими системами, программными продуктами, интеллектуальными системами поддержки принятия решений, конвергентными технологиями, робототехникой).

Наиболее значимые публикации:

1. Занковский А. Н. Психология организационного лидерства: в поисках корпоративной синергии. – М.: Изд-во Литера, 2015. – 360 с.

2. Костин А.Н., Голиков Ю.Я. Организационно-процессуальный анализ психической регуляции сложной деятельности. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2014. 448 с.

3. Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 219 с. (Фундаментальная психология – практике).

4. Дикая Л.Г. Психологические исследования функциональных состояний космонавтов: психометрика, детерминация, регуляция. /Психологический журнал, 2015. Т.35, № 5, С. 37-50.

5. Махнач А.В., Лактионова А.И. Личностные и поведенческие характеристики подростков как фактор их жизнеспособности и социальной адаптации // Психологический журнал. 2013. Т. 34. № 5. С. 69–84.

Тема: «Субъектный потенциал безопасности и психологического здоровья профессионала».

1. Определены общие теоретико-методологические основания исследований субъектных потенциалов профессионала- онтологического субъекта (интегратора). Выявлены особенности функциональной активности и иерархической соподчиненности разноуровневых механизмов личностной регуляции поведения и деятельности лиц опасных профессий в процессе преодоления ими последствий психической травматизации. Показано, что для



успешной реализации регуляторных процессов, особенно важной является полноценная активность смыслообразующих структур осознанного уровня психической регуляции.

2. Исследования проблем «психологического благополучия личности», работающих в напряженных и/или экстремальных условиях показали значимость субъектного потенциала личности. Под субъектным потенциалом понимается способность личности, проявляющуюся в её готовности управлять – инициировать, длительно поддерживать, регулировать, изменять направленность, прекращать, координировать – своей активностью. Обоснован основной методический подход к изучению субъектных потенциалов профессионала, который состоит в создании условий, способствующих их активации, главным образом, посредством кратковременных неспецифических воздействий.

3. Выделены основные направления в разработке модели «человек – интеллектуальная информационная среда»: а) разработка модели на основе последовательности этапов в предметной деятельности пользователя в процессе выполнения своих профессиональных задач; б) разработка модели на основе проблемно-ориентированного подхода к решению профессиональных задач. Предложена методика структурирования, а также количественной и качественной оценки альтернатив.

Наиболее значимые публикации:

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 4/Под ред. А.А.Обознова, А.Л.Журавлева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Труды Института психологии РАН).

2. Обознов А.А., Чернецкая Е. Д., Бессонова Ю.В.. Концептуальные модели атомной станции у операторов с разным профессиональным стажем // Психологический журнал. 2013. т. 34. № 4, с.47 – 57.

3. Зеленова М.Е. Социально-психологические факторы регуляции профессионального здоровья летчиков // Социальная психология и общество. 2014. №1. С. 54-74.

4. Баканов А.С., Зеленова М.Е. Когнитивно-стилевые детерминанты успешности профессиональной деятельности// Социальная психология и общество. 2015. Т.6. №2. – С. 61-75.

5. Баканов А. С. Психологический подход к извлечению знаний в процессе человеко-компьютерного взаимодействия с системой электронного документооборота (А.Вakanov Psychological Approach to Extracting Knowledge in Human-Computer Interaction with Electronic Docflow System) // International Journal "Information Technologies & Knowledge" Volume 8, Number 2, 2014 pp. 125 – 130.

Направление "психофизиология"

Тема: "Системные характеристики динамики памяти: дефинитивное поведение и научение"

1. Проведены исследования, направленные на выявление закономерностей, обуславливающих динамику структуры индивидуального опыта в процессе научения, в том числе при взаимодействии индивидов, при реализации дефинитивного поведения за счет актуа-



лизации элементов индивидуального опыта (функциональных систем) в норме и патологии, а также закономерностей реорганизации ранее сформированной структуры индивидуального опыта в новом цикле научения. Особое внимание уделено отношениям, складывающимся между различными доменами индивидуального опыта.

2. Анализ состояния систем индивидуального опыта по активности специализированных нейронов показал, что междоменные отношения между доменами "приближения" (approach) и "избегания" (withdrawal) асимметричны. Установлены различия мозгового обеспечения внешне одинакового сложного инструментального поведения при его реализации индивидуально и совместно. Показано, что при формировании нейронных специализаций в гиппокампе относительно систем нового навыка наблюдается кластеризация (пространственная группировка) нейрогенетических изменений, не характерная для самой первой стадии научения – рассогласования, что свидетельствует в пользу нейроселекции на популяции генетически активированных клеток как механизме научения и, тем самым, подтверждает системно-селекционную теорию научения.

3. Установлено, что побочные продукты взаимодействия индивида с предметной областью фиксируются в множествах возможных, но не реализованных (виртуальных) маршрутов. Совокупность виртуальных маршрутов, является ресурсом для отбора наиболее эффективных способов достижения результата и может служить объяснением эффектов имплицитного научения. На основе результатов, полученных в опытах на живых организмах разного уровня развития, выдвинуто и доказано предположение о том, что временная структура осцилляторной электрической активности (паттерн) является постоянной, сохраняемой на этапах эволюционного развития. Построена математическая модель формирования и переноса навыка, при этом статистическое распределение длительности обучения в модели соответствует полученному в экспериментах по обучению животных.

Наиболее значимые публикации:

1. Александров Ю.И., А.Г. Горкин, А.А. Созинов, О.Е. Сварник, Е.А. Кузина, В.В. Гаврилов Консолидация и реконсолидация памяти: психофизиологический анализ.// Вопросы психологии, 2015, 3, 133-144.

2. Yuri I. Alexandrov, Yuri V. Grinchenko, Diana G. Shevchenko, Robert G. Averkin, Valentina N. Matz, Seppo Laukka, Mikko Sams. The Effect of Ethanol on the Neuronal Subserving of Behavior in the Hippocampus// Journal of Behavioral and Brain Science, 2013, 3, 107-130

3. Svarnik O.E, Alexandrov YuI, Anokhin K.V (2015) Clustered c-Fos activation in rat hippocampus at the acquisition stage of appetitive instrumental learning. Journal of Behavioral and Brain Sciences, 5, 69-80.

4. Созинов А.А., Крылов А.К., Александров Ю.И.. Эффект интерференции в изучении психологических структур //Экспериментальная психология, 2013, Т. 6, № 1. С. 5-47.



5. Безденежных Б.Н. Системная эквивалентность мозговых потенциалов р300 и р600 в задачах сенсомоторного выбора и категоризации слов // Психологический журнал, 2015, том 36, № 5, с. 64–74.

Направление "политическая, этническая и историческая психология"

Тема: "«Психология личности и менталитет народа на разных этапах культурно-исторического развития России: историко-психологический подход»"

1. Разрабатывались проблемы исторической психологии, рассматривающей особый класс детерминант – историческую детерминацию психологии личности и социальных общностей. Ставится задача выявления тех психологических новообразований, которые возникают в переходный период развития общества под влиянием кардинальных изменений во всех сферах его жизни. Предметом исследования выступает проблема менталитета: его историогенез, факторы формирования, особенности национального характера русского народа, а также изменения в его ментальных характеристиках вследствие социальных преобразований в обществе.

2. Изучение проблем исторической обусловленности психологии личности позволило выявить сложную динамику в правовом сознании людей при переходе от советской к постсоветской общественных систем: раскрыть присущие ему противоречия; обосновать необходимость диалога народа и власти. Задача исследования состояла в выявлении нравственных начал сознания личности и его детерминант в зависимости от соотношения вектора «власть – народ» и его изменений в рамках советской и постсоветской общественных систем. Показана произошедшая дифференциация власти – ее разделение на государственную и власть капитала с различием их функций по отношению к населению и обществу в целом. Эти противоречия создают правовые проблемы на уровне самой государственной власти и вне сферы ее влияния (коррупция), на уровнях определенных страт предпринимателей и малообеспеченных слоев населения.

3. Проведен теоретико-методологический анализ проблемы манипулирования внутренним миром современного человека по различным информационным каналам воздействия с использованием разнообразных психотехнологий. Обоснована особая роль образной сферы человека как канала психоманипуляции. Исследовано влияние разных видов экранных образов (имаго-символосфера общества) на внутренний мир личности, психологическое здоровье общества и человечества в целом. Сделан вывод, что психоманипулятивное воздействие имаго-символосферы следует изучать в контексте многоплановой «информационной экранной зависимости».

Наиболее значимые публикации по теме:

1. Историогенез и современное состояние российского менталитета. / Под ред. В.А. Кольцовой, Е.В. Харитоновой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. 478 с.

2. Гостев А.А. Психология и метафизика образной сферы человека. Изд-во «Академия гуманитарных и общественных наук. Национальный гуманитарный институт социального управления», 2014.



3. Koltsova V.A., Oleinik Y.N. Mentality features of modern Russian youth // Modern studies of Russian society: A collective monograph. Helsinki: Unigrafia, 2014. P. 172–182.

4. Гостев А.А. Манипулирование внутренним миром личности: духовно-нравственный аспект (на примере экранных образов) // Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.Д. Павлова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. С. 54–75

5. Кольцова В.А., Соснин В.А. Патриотизм: социально-психологические аспекты // Патриотизм как фактор эффективного развития русской государственности. М.: Изд-во «Московский дом национальностей», 2015. С. 53–61.

13. Защищенные диссертационные работы, подготовленные период с 2013 по 2015 год на основе полевой опытной работы учреждения. Заполняется организациями, выбравшими референтную группу № 29 «Технологии растениеводства».

Информация не предоставлена

14. Перечень наиболее значимых публикаций и монографий, подготовленных сотрудниками научной организации за период с 2013 по 2015 год

Монографии

1. Дробышева Т.В. Экономическая социализация личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013 – 312 с. ISBN 978-5-9270-0275-7 тираж 500 экземпляров

2. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений: ценностный подход М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013 – 524 с. ISBN 978-5-9270-0257-3 тираж 500 экземпляров

3. Занковский А.Н., Heiden von der Ch. LEADERSHIP MIT SYNERCUBE Berlin «Springer», 2015, ISBN: 978-3-662-45688-0 DOI 10.1007/978-3-662-45689-7

4. Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013 – 571 с. ISBN 978-5-9270-0126-2 тираж 500 экземпляров

5. Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013 – 219 ISBN 978-5-9270-0270-2 тираж 500 экземпляров

6. Ребеко Т.А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015 – 271 с. ISBN 978-5-9270-0300-6 тираж 500 экземпляров

7. Сергиенко Е.А., Таланова Н.Н., Лебедева Е.И. Телевизионная реклама и дети М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013 – 184 ISBN 978-5-9270-0265-8 тираж 500 экземпляров

8. Сухарев А.В., Чулисова А.П. Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013 – 144 с ISBN 978-5-9270-0258-0 тираж 500 экземпляров



9. Харламенкова Н.Е., Кумыкова Е.В., Рубченко А.К. Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015 – 367 с. ISBN 978-5-9270-0298-6 тираж 500 экземпляров

10. Нестик Т.А. Социальная психология времени М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014 – 496 стр. ISBN: 978-5-9270-0282-5 тираж 500 экземпляров.

Статьи в журналах

1. Almayev N.A., Sadov V.A., Tarkhov A.S. The Subjective Localization Of Acoustic Stimuli In The Body // International Journal of Psychophysiology. 2014. Т. 94. № 2. С. 191. DOI: 10.1016/j.ijpsycho.2014.08.795 IF = 2.569 WoS

2. Fehr E., Tougareva E., Fischbacher U. Do High Stakes And Competition Undermine Fair Behaviour? Evidence From Russia // Journal of Economic Behavior & Organization. 2014. Т. 108. С. 354-363. DOI: 10.1016/j.jebo.2013.09.005 IF = 1.374 WoS

3. Grigoriev A., Lynn R. A Study Of The Intelligence Of Kazakhs, Russians And Uzbeks In Kazakhstan // Intelligence. 2014. Т. 46. № 1. С. 40-46. DOI: 10.1016/j.intell.2014.05.004 IF = 3.118 WoS

4. Lyusin D., Ovsyannikova V. Measuring Two Aspects Of Emotion Recognition Ability: Accuracy Vs. Sensitivity // Learning and Individual Differences. 2015 DOI: 10.1016/j.lindif.2015.04.010 IF = 1.631 WoS

5. Mylius J., Huang Y., Brosch M., Happel M.F.K., Gorkin A.G., Scheich H. Fast Transmission From The Dopaminergic Ventral Midbrain To The Sensory Cortex Of Awake Primates // Brain Structure and Function. 2015. Т. 220. № 6. С. 3273-3294. DOI: 10.1007/s00429-014-0855-0 IF = 5.811 WoS

6. Sergeeva E.G., Bola M., Wagner S., Lazik S., Voigt N., Sabel B.A., Henrich-Noack P., Mawrin C., Gorkin A.G., Waleszczyk W.J. Repetitive Transcorneal Alternating Current Stimulation Reduces Brain Idling State After Long-Term Vision Loss // Brain Stimulation. 2015. Т. 8. № 6. С. 1065-1073. DOI: 10.1016/j.brs.2015.06.006 IF = 4.793 WoS

7. Volkova E.V. Age Dynamics Of Intelligence In Adolescence And Early Adulthood // Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2014. Т. 140. С. 440-446 DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.04.450 IF не вычисляется. WoS

8. Журавлев А. Л., Юревич А. В. Психологические факторы коррупции // Социологические исследования. 2014. № 7. С. 63-71 DOI не присвоен IF = 1.367 WoS

9. Знаков В.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ПОНИМАНИЯ МНОГОМЕРНОГО МИРА ЧЕЛОВЕКА // Вопросы психологии 2014. № 4. С. 16-29 DOI не присвоен IF= 0.857

10. Обознов А.А., Чернецкая Е.Д., Бессонова Ю.В. Концептуальные модели атомной станции у операторов с разным профессиональным стажем // Психологический журнал. 2013. Т. 34. № 4. С. 47-57 DOI не присвоен IF = 1.301 WoS



15. Гранты на проведение фундаментальных исследований, реализованные при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Российского гуманитарного научного фонда, Российского научного фонда и другие

2013 г.

РГНФ - 48 грантов

РФФИ – 16 грантов

Грант Министерства образования и науки РФ – 2

ФЦП – 4

Всего грантов: 70.

2014 г.

РНФ - 4

РГНФ - 47

РФФИ- 10

ФЦП – 2

Всего грантов: 63.

2015 г.

РНФ - 4

РГНФ - 65

РФФИ – 16

ФЦП – 1

Грант Министерства образования и науки РФ – 1

Всего грантов: 87.

Общее количество грантов за 2013 – 2015 гг.: 220 грантов.

Наиболее значимые гранты за 2013-2015 гг.

1. Грант РНФ № 14-28-00229 «Системная дифференциация как основа биологического и социокультурного развития». Руководитель – Александров Ю.И. 2014-2016. Объем финансирования - 50 500 000 руб.

2. Грант РНФ № 14-18-03773 «Одаренность: когнитивные процессы и модели социокультурной реализации». Руководитель – Ушаков Д.В. 2014-2016. Объем финансирования – 13 000 000 руб.

3. Грант РНФ № 14-28-00087 «Способности как основа ментальных ресурсов в разные возрастные периоды: механизмы развития, когнитивные технологии диагностики и формирования». 2014-2016. Руководитель - Холодная М.А. Объем финансирования – 30 224 000 руб.

4. Грант РНФ № 14-18-03271 «Макропсихологический анализ социальных явлений». 2014-2016. Руководитель – Юревич А.В. Объем финансирования – 11 000 000 руб.



5. Грант РГНФ № 13-06-00651 «Психология российского менталитета: традиционные и современные характеристики». 2013 -2015. Руководитель - Кольцова В.А. Объем финансирования- 2 800 000 руб.

6. Грант РГНФ № 13-06-00567 «Окуломоторные синергии в процессах решения коммуникативных задач». 2013-2015. Руководитель - Барабанщиков В.А. Объем финансирования – 4 500 000 руб.

7. Грант РФФИ № 13-06-00390 «Теоретико-эмпирическое исследование психологической безопасности личности: разработка теоретической модели». 2013-2015. Руководитель - Харламенкова Н.Е. Объем финансирования – 2 800 000 руб.

8. Грант РФФИ № 14-06-00025 «Развитие когнитивных механизмов коммуникативной успешности в онтогенезе человека».2014-2016. Руководитель – Сергиенко Е.А. Объем финансирования – 1 800 000 руб.

9. Грант РГНФ №13-06-00683 «Психологическое исследование толерантности в организационно-профессиональной среде (на примере отношения к социально незащищенным группам населения: инвалидам, пенсионерам, профессиональным маргиналам, молодым специалистам без опыта работы и т.д.)». 2013-2015. Руководитель – Занковский А.Н. Объем финансирования - 2 400 000 руб.

10. Грант РФФИ № 13-06-00208 «Роль социогуманитарной науки в модернизации современной России». 2013-2015. Руководитель – Юревич А.В. Объем финансирования- 2 350 000 руб.

16. Гранты, реализованные на основе полевой опытной работы организации при поддержке российских и международных научных фондов. Заполняется организациями, выбравшими референтную группу № 29 «Технологии растениеводства».

Информация не предоставлена

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наиболее значимые результаты поисковых и прикладных исследований

17. Поисковые и прикладные проекты, реализованные в рамках федеральных целевых программ, а также при поддержке фондов развития в период с 2013 по 2015 год

1. ФЦП 168/211 «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в РФ до 2015 года» (руководитель А.А.Обознов,) по теме «Разработка подсистемы научного мониторинга, предупреждения кризисных ситуаций и управления риском чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак-



тера с использованием социальных и психологических технологий». Объем финансирования – 2 850 000 руб.

2. ФЦП 170/2013 «Психологические предпосылки социальной и технологической модернизации современного российского общества» (руководитель А.В. Юревич). Объем финансирования – 1 601 000 руб.

3. ФЦП 167/211 «Закономерности организации зрительного внимания в процессах межличностного восприятия» (руководитель В.А. Барабанщиков). Объем финансирования – 1 681 000 руб.

Внедренческий потенциал научной организации

18. Наличие технологической инфраструктуры для прикладных исследований

Информация не предоставлена

19. Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены за период с 2013 по 2015 год

1. Патент № 2013111613/14(017196). 15.03.2013. Патентообладатель: ФГБУ ИП РАН, Казымаев С.А., Аверкин Р.Г., Созинов А., Созинова И.М., Гринченко Ю.В., Александров Ю.И. Экспериментальная клетка для психофизиологических экспериментов.

2. Патент № 420008. 2013. - Способ выявления способности восприятия глубины и объема плоскостного изображения. (2489961) (соавторы Антипов В., Вахрамеева О., Жегалло А., Хараузов А., Шелепин Ю.)

3. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014615300; дата регистрации в реестре 22.05.2014. Баканов А.С., Зайцев Д.И., Алдашева А.А., Зеленова М.Е., Баканова Н.Б., Савченко Т.М., Головина Г.М. «Разработка и внедрение программного комплекса визуализации экспертных знаний «ЭргоЭксперт».

Области возможного использования: (1) интерактивные обучающие системы, (2) системы электронного документооборота и библиотечные системы.

4. Патент №2014112633/08(019775) от 20.08.2014 г. «Специализированная компьютерная клавиатура», Баканов А.С.

5. Свидетельство о государственной регистрации программы ЭВМ «Конструктор тестов – INT». № 2015618029 от 29.07.2015 . Холодная М.А.

6. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Измерение сформированности универсальных учебных действий у школьников с элементами самодиагностики и самообучения». № 2015621658 от 18.11.2015. Холодная М.А.

ЭКСПЕРТНАЯ И ДОГОВОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Экспертная деятельность научных организаций



20. Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами

1. Проведение экспертизы по проекту постановления правительства РФ "О выявлении одаренных детей" с обоснованной критикой положения о создании "Федерального реестра одаренных детей Российской Федерации" (М.А. Холодная). Предложения были отправлены на Официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов (август 2015 г.) <http://regulation.gov.ru>

2. Юревич А.В. является членом Научно-консультативного совета МВД РФ.

3. Юревич А.В. выполнял обязанности члена Научного совета при Совете безопасности РФ.

4. Журавлев А.Л., Ушаков Д.В. и Юревич А.В. являются экспертами РАН, экспертиза отчетов по проектам НИР.

5. Экспертиза рабочих программ для спасателей разного класса по заказу ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России». Тарабрина Н.В., Харламенкова Н.Е., Падун М.А.

6. Экспертиза (психологолингвистическое исследование) представленных текстовых и видео материалов автономной некоммерческой организации «Музей-заповедник народного быта» (по запросу ФСБ РФ Управления по Ивановской обл., январь 2014 г.). Соснин В.А.

Выполнение научно-исследовательских работ и услуг в интересах других организаций

21. Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам за период с 2013 по 2015 год

Информация не предоставлена

Другие показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации в соответствующем научном направлении (представляются по желанию организации в свободной форме)



22. Другие показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации в соответствующем научном направлении, а также информация, которую организация хочет сообщить о себе дополнительно

1. В Институте проводятся фундаментальные исследования по широкому спектру направлений и проблем, охватывающих с системных позиций все уровни психического – от его нейрональных основ, проблем психофизиологии и до социальной, политической, исторической, экономической психологии. Фактически создано уникальное и не имеющее аналогов в мире научное психологическое учреждение – Институт целостного изучения психологии человека во всех ее основных аспектах (исключая психолого-педагогическую проблематику, разрабатываемую в рамках учреждений Российской академии образования).

2. Являясь головным психологическим центром, Институт осуществляет координацию психологических исследований, оказывает консультационную помощь ученым вузов и практических организаций на основе реализации договоров о творческом сотрудничестве, подготовки через аспирантуру и докторантуру кадров высшей квалификации в области психологии, проведения международных и всероссийских научных конференций.

3. На базе Института создан и функционирует ведущий научный психологический журнал страны – "Психологический журнал" РАН.

4. Сотрудниками Института ежегодно издается большое число монографических трудов по актуальным проблемам психологии. Разрабатываются такие инновационные проблемы и направления психологии, отвечающие запросам общественной практики, как экономическая психология, психология предпринимательства, психология терроризма, психология безопасности человека и общества в современном мире, особенности современного российского менталитета, противодействие деструктивному информационному воздействию на сознание личности, посттравматический стресс и пути его преодоления, психологические аспекты коррупции и др.

5. Силами сотрудников Института собраны уникальные материалы и документы, касающиеся истории становления и развития психологии в России, деятельности выдающихся отечественных ученых, которые обрабатываются в лаборатории истории психологии и пользуются большим спросом, как у российских, так и у зарубежных ученых.

6. В Институте сформировались оригинальные научные школы, связанные с разработкой наиболее важных направлений современной психологии:

- научная школа разработки проблем методологии психологии С.Л Рубинштейна,
- научная школа системного подхода в психологии и общепсихологического исследования общения Б.Ф. Ломова,
- научная школа исследования нейрофункциональных основ психики и функциональных систем П.К. Анохина – В.Б. Швыркова,
- научная школа психологии творчества Я.А. Пономарева,
- научная школа исследования профессиональной деятельности В.А. Бодрова,



научная школа в области психологии личности Л.И. Анцыферовой.

- научная школа исследования личностного времени и жизненного пути человека К.А. Абульхановой,
- научная школа разработки проблемы психологии субъекта А.В. Брушлинского,
- научная школа субъектной психофизики К.В. Бардина,
- научная школа социальной и экономической психологии Е.В. Шороховой - А.Л. Журавлева,
- научная школа дифференциальной психофизиологии В.Д. Небылицина – В.М. Русалова,
- научная школа истории психологии Е.А. Будиловой.

ФИО руководителя _____ Подпись _____

Дата _____

