

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
Российской академии наук (ИП РАН)**

Член-корр. РАН

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИП РАН

А.Л. Журавлев
А.Л. Журавлев
« 16 » октября 2014г.

Принято Ученым советом ИП РАН
Протоколом № 7
От « 16 » октября 2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТОВ

**Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Института психологии Российской академии наук (ИП РАН)**

Москва, 2014г.

признана неудовлетворительной, считается не выполнившим индивидуальный учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

6.7. В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение одного месяца после завершения практики представить отчетную документацию.

6.8. Аспирант в течение подготовки и прохождения педагогической практики может пользоваться ресурсами, предоставляемыми вузом (технические, материальные и т. д.).

7. Обязанности руководителя практики (научного руководителя):

- обеспечивает организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы;
- оказывает научную и методическую помощь;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- анализирует и оценивает учебные занятия, дает заключение об итогах прохождения практики.

Согласовано:

Зам. директора по науке ИП РАН

В. Кольцова - д.п.н. Кольцова В.А.

Помощник директора по аспирантуре ИП РАН

Б. Н. Тугайбаева - Тугайбаева Б.Н.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
Российской академии наук (ИП РАН)

Лаборатория _____
Направление _____
Направленность _____

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Год обучения _____

Москва 201_г.

Характеристика педагогической работы аспиранта
(оценивается научным руководителем)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ ЛАБОРАТОРИИ:

Считать, что аспирант _____
(ФИО)
прошел педагогическую практику (зачет/незачет) « _____ »

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____ (_____)

Зав. лабораторией _____ (_____)
(подпись) (расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ (_____)
(расшифровка подписи) (подпись)

Характеристика по итогам прохождения практики аспиранта

Критерии оценки качества проведенных занятий:

1. Целенаправленность:

Постановка проблемы (оценивается насколько цели сформулированы правильно и соответствуют содержанию и технологиям занятия) _____

Стремление связать теоретический материал с практикой

2. Планирование.

Выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами

Знакомство с последними достижениями науки по проблеме

3. Организация работы.

Умение вызвать и поддержать дискуссию _____

Конструктивный анализ всех ответов и выступлений студентов

Заполненность учебного времени совместным обсуждением проблем

Организаторские умения аспиранта - преподавателя

4. Стил ь проведения занятий.

Оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий мысли. _____

5. Отношение аспиранта - преподавателя к студентам.

Уважительное, в меру требовательное или равнодушное _____

6. Отношение студентов к аспиранту - преподавателю.

Уважительное или безразличное, критичное _____

7. Управление группой.

Преподаватель - аспирант быстро устанавливает контакт с участниками занятий, уверенно и свободно держится в группе, разумно и справедливо взаимодействует со всеми студентами или, напротив, делает много замечаний, допускает повышенный тон

8. Заключение преподавателя - аспиранта

Квалифицированные, убедительные или не обогащающие знаний студентов, не содержащие обобщений

9. Контрольно-диагностическая функция преподавателя-аспиранта.

Наличие или отсутствие умения «видеть» затраченные усилия каждого студента и способность их объективно оценивать

10. Рекомендации и пожелания аспиранту-преподавателю

Оценка _____ Дата _____

Преподаватель _____ Подпись _____

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической практике (далее — Положение) аспирантов в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институте психологии Российской академии наук (далее - ИП РАН) регламентирует порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной и заочной форм обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», согласно которым практика (педагогическая) предусмотрена как один из компонентов основной образовательной программы подготовки аспирантов, локальными нормативными актами ИП РАН, учебным планом подготовки аспирантов.

1.3. Педагогическая практика (далее – практика) в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Цель педагогической практики – подготовка аспиранта к преподавательской деятельности в ВУЗе, овладение им основами учебно-методической и воспитательной работы.

1.4. Организатором педагогической практики является кафедра, либо иное структурное подразделение вуза, с которым ИП РАН заключил договор о сотрудничестве или организации практики, а также структурное подразделение учреждения высшего профессионального образования по месту работы аспиранта в случае прохождения им практики на рабочем месте.

1.5. Руководителем педагогической практики аспиранта является научный руководитель аспиранта.

2. Задачи педагогической практики

2.1. В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2.2. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

2.3. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

3. Организационные основы педагогической практики

3.1. Педагогическая практика включает аудиторную, теоретическую, самостоятельную работу, подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций.

3.2. Конкретные сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно основной образовательной программы высшего профессионального образования по

каждой специальности, индивидуальному плану аспиранта и утверждаются научным руководителем.

3.3. Методическое консультирование осуществляется научным руководителем и преподавателями кафедры.

3.4. За прохождение педагогической практики выставляется зачет по итогам: проведенных занятий, отзыва руководителя практики, отчетной документации, подготовленной аспирантом.

3.5. Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, представляют соответствующие подтверждающие документы и аттестуются согласно им.

4. Содержание педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

4.1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;

4.2. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей, в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;

4.3. Посещение и анализ занятий;

4.4. Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);

4.5. Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями.

5. Отчетная документация по педагогической практике

5.1. В начале практики разрабатывается индивидуальный план прохождения практики с визой научного руководителя.

5.2. По окончании прохождения педагогической практики аспирант в течение двух недель представляет общий отчет о прохождении практики (Приложение 1).

5.3. По итогам представленной отчетной документации оформляется заключение о прохождении практики, дается характеристика педагогической работы аспиранта (см. Приложение 2).

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики лаборатория не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

6. Права и обязанности аспиранта

6.1. Аспирант совместно с научным руководителем выбирает сроки прохождения практики в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума и т. д.

6.3. Аспирант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей вуза, с которым заключен договор на проведение практики аспирантов ИП РАН, с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

6.4. Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

6.5. Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка вуза, с которым заключен договор о практике аспирантов ИП РАН, распоряжениям руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

6.6. Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике